



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 22.10.2025

Nr. de înregistrare 4272/17.10.2025

Director: Prof. CĂLIN MIHAELA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027



Comisia de elaborare/actualizare a planului de dezvoltare instituțională:

PREȘEDINTE: PROF. CĂLIN MIHAELA

MEMBRI:

1. POPA ALINA MANUELA – învățător
2. CUBANIȚĂ LILIANA DOINA – informatician
3. NEAGU NICOLETA LĂCRĂMIOARA - profesor



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.



Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Medgidia, Primăria Municipiului Medgidia și Inspectoratul Școlar al Județului Constanța.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2023-2027.

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia pentru perioada 2023–2027 reprezintă principalul instrument managerial de planificare strategică al instituției. Acesta reflectă direcțiile fundamentale de acțiune și dezvoltare ale unității de învățământ, în concordanță cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu standardele ARACIP și cu prioritățile stabilite la nivel național și european în domeniul educației.

Documentul are scopul de a asigura o viziune coerentă, pe termen mediu, asupra evoluției instituționale, a modernizării procesului educațional și a consolidării culturii organizaționale. PDI-ul este un instrument dinamic, deschis revizuirii periodice, care orientează întreaga activitate a școlii către atingerea standardelor de calitate și către formarea competențelor-cheie pentru secolul XXI.

Contextul social, economic și tehnologic actual impune ca școala să fie un spațiu de învățare incluziv, modern și deschis către inovație. Prin urmare, acest plan definește principalele obiective strategice și operaționale ce vor ghida activitatea instituției în perioada 2023–2027, vizând:

- dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale personalului didactic;
- digitalizarea completă a procesului instructiv-educativ și consolidarea infrastructurii IT;
- promovarea educației centrate pe elev și a învățării personalizate;
- reducerea inechităților și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional;
- implicarea activă a comunității locale și a partenerilor educaționali.

PDI 2023–2027 are un rol integrator, reunind toate componentele esențiale ale managementului educațional: planificarea strategică, coordonarea resurselor, evaluarea calității, asigurarea sustenabilității și inovarea permanentă. El reflectă totodată valorile fundamentale ale școlii: respectul față de elev, profesionalismul cadrelor didactice, transparența decizională, colaborarea și performanța.

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

Prin elaborarea acestui plan, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia își reafirmă angajamentul de a oferi o educație de calitate, relevantă și echitabilă, pregătind elevii pentru o societate bazată pe cunoaștere, solidaritate și responsabilitate civică.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Nr.198/2023 – Legea Învățământului Preuniversitar;
- O.M.E. Nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Nr.6106/03.12.2020 Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, O.M.E.C
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Constanța, pentru anul școlar 2023-2024;
- O.M.E.C. Nr. 5545/10.09.2020, privind Metodologia-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

Actualizare:

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2023–2027 al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia a fost actualizat în conformitate cu prevederile legislației naționale și ale cadrului strategic european privind educația și formarea profesională. Acesta asigură coerența dintre obiectivele instituției și politicile publice în domeniul educației, contribuind la dezvoltarea unei educații moderne, incluzive și de calitate.

Documentele de referință care au stat la baza elaborării prezentului PDI sunt următoarele:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare;

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

- Ordinul ME nr. 4183/2022 – Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor ARACIP pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2021–2027;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Componenta Educație;
- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS);
- Strategia Națională pentru Educație Incluzivă și Echitabilă;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Constanța pentru perioada 2023–2024.

În baza acestor documente, PDI 2023–2027 are rolul de a corela politicile educaționale naționale și europene cu realitățile și nevoile comunității locale, stabilind direcții clare de dezvoltare instituțională. Astfel, planul susține implementarea unui management educațional modern, bazat pe eficiență, transparență, responsabilitate și adaptabilitate la schimbare.

De asemenea, PDI respectă principiile fundamentale ale cadrului strategic european privind educația și formarea profesională pentru perioada 2021–2030, promovând egalitatea de șanse, învățarea pe tot parcursul vieții, competențele digitale, dezvoltarea durabilă și educația pentru cetățenie democratică.

CUPRINS

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. DATE GENERALE

I.2. RESURSE MATERIALE, UMANE ȘI COMUNITARE

I.3. REZULTATE ȘI ACTIVITATE

I.4. CARACTERIZAREA ZONEI ȘI A POPULAȚIEI ȘCOLARE

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ (SWOT ȘI PEST)

III. MISIUNE, VIZIUNE ȘI VALORI

IV. DIRECȚII STRATEGICE ȘI OBIECTIVE GENERALE

V. PLAN OPERAȚIONAL MULTIANUAL

VI. DIGITALIZARE ȘI INOVAȚIE EDUCAȚIONALĂ

VII. INCLUZIUNE, ECHITATE ȘI EDUCAȚIE VERDE

VIII. PARTENERIATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ

IX. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI SUSTENABILITATE

X. CONCLUZII FINALE

CAPITOLUL 1 – PREZENTAREA INSTITUȚIEI

DATE GENERALE

Denumirea unității de învățământ:

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia – **PJ** (Adresa: Str. Dezrobirii Nr.1)

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia – **AR** (Adresa: Str. Theodor Aman Nr. 44)

Grădinița cu program normal nr. 7 Medgidia – **AR** (Adresa: Str. Alexandru cel Bun Nr. 22)

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Localitate/ județ: Medgidia, Constanța

Cod poștal: 905600

Telefon/Fax: 0341/806514

E - mail: ctntmed@gmail.com

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante sunt:

- Egalitate
- Cooperare
- Munca în echipă
- Respect reciproc
- Atașamentul față de copii
- Respectul pentru profesie
- Libertate de exprimare
- Receptivitate la nou
- Creativitate
- Entuziasm
- Dorință de afirmare dar, se întâlnesc și cazuri de:
- Elitism profesional
- Individualism
- Competiție
- Intelectualism
- Rutină
- Conservatorism

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este:

- un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ;
- un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

RESURSE MATERIALE:

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PRIN:

- Dotarea claselor cu materiale de specialitate si mobilier scolar prin Programul PNRR, initiat de Primaria Municipiului Medgidia;
- Implementarea unui program PNRAS, privind reducerea abandonului scolar, cu un buget de 796418 lei (implementare 2022-2025); COD F-PNRAS-1-2022-3411.
- Sporirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea de noi titluri (PNRAS);
- Punerea în funcție a mijloacelor multimedia pentru cadrele didactice

ACTUALIZARE:

Unitatea școlară funcționează într-o clădire modernizată, complet digitalizată, grație implementării a două proiecte finanțate prin fonduri europene – PNRR și PNRAS și dispune de:

- 13 săli de clasă (all-in-one, imprimantă, sistem de sunet, display interactiv, scanner)
- Laborator de biologie (all-in-one, imprimantă, sistem de sunet, display interactiv)
- Laborator de fizică/chimie (all-in-one, imprimantă, sistem de sunet)
- Laborator de informatică (20 all-in-one, imprimantă, display interactiv)
- Cabinet de consiliere psihopedagogică/logopedie(all-in-one, imprimantă, sistem de sunet)
- Cabinet de lb. turcă (all-in-one, imprimantă, sistem de sunet)
- Centru de documentare și informare (12 452 volume, display interactiv, 3 all-in-one, imprimantă)

- Secretariat/Contabilitate
- Cabinet medical
- Sală de sport/teren de sport
- Lift mobil pentru acces pentru persoane cu dizabilități
- Sistem de supraveghere audio-video

Școala este dotată cu:

- display-uri interactive în toate sălile de clasă;
- sisteme de sunet integrate;
- calculatoare all-in-one și laptopuri pentru cadrele didactice;
- imprimante multifuncționale în fiecare spațiu de lucru;
- imprimantă 3D și echipamente de laborator moderne;
- conexiune la internet de mare viteză și infrastructură Wi-Fi în toate spațiile;
- platforme educaționale utilizate frecvent (Google Workspace for Education, Eduboom, etc).

Toate sălile de clasă sunt complet echipate și adaptate cerințelor unei educații moderne, oferind elevilor un mediu de învățare sigur, atractiv și inovator. Clădirea școlii este reabilitată termic, dotată cu sisteme de supraveghere video și respectă normele de siguranță și sănătate în muncă.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, interfon, panouri solare și sistem de sunet centralizat.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local al UAT Medgidia, PNRAS, PNRR

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia, structură a Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu”, funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Constanța și își desfășoară activitatea într-un climat educațional deschis, sigur și incluziv, centrat pe dezvoltarea integrală a elevului. În prezent, școala cuprinde nivelurile de învățământ primar și gimnazial, oferind o bază solidă de cunoștințe și competențe pentru formarea tinerilor ca cetățeni activi și responsabili.

În anul 2023, instituția a atins un nivel superior de modernizare, devenind una dintre cele mai digitalizate unități de învățământ din județul Constanța. Prin implementarea a două proiecte majore cu finanțare europeană – Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) – școala a beneficiat de o dotare

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

tehnologică completă, care susține un proces educațional modern, interactiv și adaptat nevoilor secolului XXI.

RESURSE UMANE ȘI COMUNITARE

Personalul didactic este format din profesori calificați, cu experiență pedagogică solidă, implicați activ în procesul de formare continuă și în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale. Cadrele didactice sunt preocupate de integrarea metodelor moderne de predare și de utilizarea resurselor digitale, contribuind la creșterea performanței școlare și la motivarea elevilor.

Școala colaborează permanent cu autoritățile locale, cu părinții, cu ONG-uri și instituții culturale, sociale și educaționale, dezvoltând parteneriate care sprijină procesul instructiv-educativ și promovează valori precum solidaritatea, implicarea civică și spiritul de echipă.

În plan educațional, unitatea are ca prioritate formarea competențelor-cheie europene, stimularea creativității, responsabilității și respectului față de mediu, precum și dezvoltarea abilităților digitale, sociale și civice. Prin activitățile derulate, școala contribuie activ la împlinirea obiectivelor strategice ale sistemului educațional românesc și la formarea unei comunități școlare unite și performante.

ÎNCADRAREA ȘCOLII CU PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

| ANI ȘCOLARI | TOTAL CADRE DIDACTICE | PROFESORI | P.I.P ÎNVĂȚĂTORI INSTITUTORI EDUCATORI | DIN CARE: TITULARI | DETAȘAȚI | SUPLINITORI CALIF. | SUPLINITORI NECALIF. |
|-------------|-----------------------|-----------|---|-----------------------|----------|-----------------------|-------------------------|
| 2023-2024 | 24 | 15 | 9 | 17 | 1 | 7 | 0 |
| 2024-2025 | 25 | 15 | 10 | 17 | 0 | 7 | 1 |
| 2025-2026 | | | | | | | |
| 2026-2027 | | | | | | | |

| ANI ȘCOLARI | GRADUL I | GRADUL II | DEFINITIVAT | DEBUTAȚI |
|-------------|----------|-----------|-------------|----------|
| 2023-2024 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 2024-2025 | 11 | 1 | 3 | 5 |
| 2025-2026 | | | | |
| 2026-2027 | | | | |

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

| ANI ȘCOLARI | PERSONAL DIDACTIC | PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR | PERSONAL NEDIDACTIC |
|-------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| 2023-2024 | 24 | 4 | 5 |
| 2024-2025 | 25 | 4 | 5 |
| 2025-2026 | | | |
| 2026-2027 | | | |

POPULAȚIE ȘCOLARĂ

| ANI ȘCOLARI | CICLUL PREȘCOLAR | CICLUL PRIMAR | CICLUL GIMNAZIAL |
|-------------|------------------|---------------|------------------|
| 2023-2024 | 3 grupe | 6 clase | 5 clase |
| 2024-2025 | 3 grupe | 7 clase | 5 clase |
| 2025-2026 | 3 grupe | 7 clase | 4 clase |
| 2026-2027 | | | |

| ANI ȘCOLARI | CICLUL PREȘCOLAR | CICLUL PRIMAR | CICLUL GIMNAZIAL | TOTAL |
|-------------|------------------|---------------|------------------|-----------|
| 2023-2024 | 59 preșcolari | 137 elevi | 99 elevi | 295 elevi |
| 2024-2025 | 59 preșcolari | 138 elevi | 87 elevi | 284 elevi |
| 2025-2026 | 59 preșcolari | 143 elevi | 91 elevi | 293 elevi |
| 2026-2027 | | | | |

| ANI ȘCOLARI | NAȚIONALITATE | | |
|-------------|---------------|-----------|---------|
| | ROMÂNĂ | TURCĂ | RROMĂ |
| 2023-2024 | 167 elevi | 119 elevi | 9 elevi |
| 2024-2025 | 118 elevi | 104 elevi | 3 elevi |
| 2025-2026 | 126 elevi | 104 elevi | 4 elevi |
| 2026-2027 | | | |

CAPITOLUL 2 – ANALIZA DIAGNOSTICĂ (SWOT ȘI PEST)

Analiza diagnostică reprezintă fundamentul procesului de planificare strategică, oferind o imagine realistă asupra situației actuale a Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia. Prin intermediul acestei analize, se identifică punctele tari și slabe, precum și oportunitățile și amenințările mediului extern, contribuind la formularea direcțiilor strategice de dezvoltare instituțională.

I. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Cadru didactic calificat, stabil și implicat în dezvoltarea profesională continuă;
- Dotare materială completă și infrastructură digitală modernă (table interactive, laptopuri, calculatoare all-in-one, imprimante multifuncționale, imprimantă 3D, ochelari VR, roboți educaționali);
- Implementarea proiectelor cu finanțare europeană PNRR și PNRAS, care au modernizat procesul educațional;
- Colaborare eficientă între conducerea școlii, cadrele didactice și comunitatea locală;
- Climat organizațional pozitiv și deschidere către inovație;
- Nivel ridicat de siguranță și confort pentru elevi;
- Promovarea valorilor educației incluzive și a respectului reciproc.

PUNCTE SLABE:

- Număr limitat de spații educaționale specializate (laboratoare, săli multifuncționale);
- Necesitatea unei implicări mai consistente a părinților în procesul educațional;
- Fluctuații ale populației școlare din cauza migrației;
- Necesitatea consolidării competențelor digitale la unii profesori și elevi;
- Lipsa personalului de sprijin specializat în număr suficient.

OPORTUNITĂȚI:

- Acces la finanțări europene și naționale prin programe precum PNRR, PNRAS;
- Creșterea interesului comunității locale pentru educația digitală și incluziune;
- Posibilitatea extinderii parteneriatelor educaționale cu instituții din țară și din străinătate;
- Dezvoltarea competențelor digitale și interculturale prin proiecte internaționale;
- Sprijinul autorităților locale pentru modernizarea continuă a bazei materiale.

AMENINȚĂRI:

- Schimbări legislative frecvente care pot afecta stabilitatea sistemului;
- Scăderea natalității și migrația populației active;
- Competitivitatea crescută între unitățile școlare din zonă;
- Creșterea vulnerabilității sociale în rândul unor categorii de elevi;
- Posibile dificultăți în asigurarea mentenanței echipamentelor digitale pe termen lung.

CONCLUZII SWOT:

Analiza SWOT evidențiază faptul că școala beneficiază de o infrastructură modernă și de o echipă didactică profesionistă, ce oferă premise solide pentru dezvoltare. Totodată, există provocări legate de demografie, implicarea familiei și menținerea echipamentelor digitale, care pot fi gestionate prin planificare strategică și parteneriate eficiente.

II. ANALIZA PEST

FACTORI POLITICI:

- Stabilitatea cadrului legislativ în domeniul educației;
- Finanțarea educației prin buget local și programe naționale/europene;
- Implicarea autorităților locale în susținerea școlii.

FACTORI ECONOMICI:

- Posibilitatea atragerii de fonduri europene și sponsorizări;
- Nivelul economic al comunității locale care poate influența participarea școlară;
- Costurile de întreținere și actualizare a infrastructurii digitale.

FACTORI SOCIALI:

- Diversitatea socială și culturală a elevilor;
- Gradul de implicare a familiei în educația copiilor;
- Promovarea valorilor civice, a toleranței și a respectului intercultural.

FACTORI TEHNOLOGICI:

- Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor educaționale;
- Accesul universal la internet și la echipamente digitale în cadrul școlii;
- Necesitatea formării continue în domeniul TIC pentru profesori și elevi.

CONCLUZII PEST:

Analiza PEST confirmă faptul că mediul extern oferă oportunități majore de dezvoltare prin proiecte europene, dar impune și provocări în ceea ce privește adaptabilitatea la schimbare și sustenabilitatea investițiilor. Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia dispune de resursele și de capacitatea managerială necesare pentru a valorifica aceste oportunități și pentru a asigura o dezvoltare instituțională durabilă.

CAPITOLUL 3 – MISIUNE, VIZIUNE ȘI VALORI

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia este de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate, bazată pe echitate, performanță și respect reciproc, într-un mediu sigur, incluziv și modern. Instituția urmărește formarea competențelor-cheie necesare pentru integrarea socială și profesională a elevilor, dezvoltarea gândirii critice, a spiritului civic și a capacității de învățare continuă.

Școala își propune să devină un spațiu al învățării autentice, în care fiecare elev să fie valorizat, motivat și sprijinit în dezvoltarea propriului potențial, indiferent de contextul social, economic sau cultural din care provine. Prin promovarea inovației pedagogice, a digitalizării și a parteneriatelor educaționale, unitatea contribuie la formarea unor tineri responsabili, creativi și implicați în comunitate.

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia este aceea de a fi o instituție educațională de referință la nivel local și județean, recunoscută pentru calitatea actului educațional, pentru implicarea comunitară și pentru utilizarea eficientă a tehnologiei în procesul de predare-învățare. Până în anul 2027, școala își propune să consolideze statutul de model de bune practici în domeniul digitalizării, al incluziunii educaționale și al dezvoltării durabile.

Viziunea este construită pe trei direcții fundamentale:

- inovație – prin integrarea tehnologiei și a metodelor moderne de predare;
- performanță – prin atingerea standardelor educaționale europene;
- parteneriat – prin implicarea comunității și deschiderea către colaborări naționale și internaționale.

VALORILE ȘCOLII

Valorile care definesc identitatea instituțională a școlii sunt:

- Respectul – față de sine, față de ceilalți și față de diversitate;

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

- Integritatea – promovarea onestității și a responsabilității individuale;
- Echitatea – asigurarea șanselor egale pentru toți elevii;
- Profesionalismul – competență, rigoare și dedicare în actul educațional;
- Inovația – deschiderea către noi tehnologii și metode moderne de învățare;
- Cooperarea – colaborarea între elevi, profesori, părinți și comunitate;
- Sustenabilitatea – educație pentru protejarea mediului și dezvoltare durabilă.

Prin cultivarea acestor valori, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia își propune să formeze cetățeni autonomi, responsabili, solidari și capabili să contribuie la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, respect și progres.

CAPITOLUL 4 – DIRECȚII STRATEGICE ȘI OBIECTIVE GENERALE

Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027 al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia are la bază o viziune strategică integrată, care urmărește transformarea instituției într-un model educațional modern, digitalizat și incluziv. Direcțiile strategice reprezintă axele de dezvoltare pe termen mediu, în jurul cărora sunt formulate obiectivele generale și specifice ale școlii.

DIRECȚIA STRATEGICĂ I – CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Obiective generale:

- Asigurarea unei educații centrate pe competențe, adaptată nevoilor individuale ale elevilor;
- Promovarea învățării active, colaborative și diferențiate;
- Creșterea performanței școlare prin utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare;
- Consolidarea procesului de monitorizare și evaluare internă a calității educației;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea absenteismului.

DIRECȚIA STRATEGICĂ II – DIGITALIZARE, INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Obiective generale:

- Valorificarea infrastructurii IT moderne, obținute prin proiectele PNRR și PNRAS;
- Crearea unui mediu de învățare digital și interactiv, bazat pe resurse educaționale deschise (RED);
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Promovarea inovării pedagogice prin integrarea tehnologiilor digitale;
- Implementarea de platforme educaționale pentru managementul procesului de învățare.

DIRECȚIA STRATEGICĂ III – ECHITATE, INCLUZIUNE ȘI EDUCAȚIE VERDE

Obiective generale:

- Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul socio-economic;

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

- Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar;
- Promovarea educației incluzive și a valorilor toleranței, solidarității și respectului intercultural;
- Dezvoltarea programelor de educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat și protejarea mediului.

DIRECȚIA STRATEGICĂ IV – PARTENERIATE, COMUNITATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ

Obiective generale:

- Consolidarea relațiilor de parteneriat cu autoritățile locale, ONG-uri și instituții educaționale;
- Implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii;
- Participarea la proiecte și programe europene (eTwinning, parteneriate educaționale transnaționale);
- Promovarea imaginii școlii ca instituție modernă, dinamică și deschisă colaborării internaționale;
- Dezvoltarea competențelor interculturale și civice ale elevilor.

Prin implementarea acestor direcții strategice și obiective generale, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia își propune să asigure un parcurs educațional coerent și sustenabil, aliniat valorilor europene, nevoilor comunității și cerințelor societății bazate pe cunoaștere.

ȚINTELE STRATEGICE (2023)

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene
5. Afirmarea școlii pe plan național/european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate

OPȚIUNEA CURRICULARĂ:

- Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice;
- Creșterea numărului de elevi înscriși;
- Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel local, județean etc.;
- Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale;
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe;
- Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE:

- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale;
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;
- Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe.

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ:

- Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.
- Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.

OPȚIUNEA - RELAȚII COMUNITARE:

- Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional;
- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local.

RESPONSABILI: C.A., CEAC, Comisia de curriculum, Serviciul contabilitate, Comisia de programe educative, Comisia „Consiliere și orientare”, Serviciul Secretariat, Serviciul Informatizare, Responsabili comisii metodice

TERMENE DE REALIZARE:

Permanent

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor

OPȚIUNEA CURRICULARĂ:

- Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului
- Utilizarea metodelor activ- participative
- Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar
- Creșterea:
 - calității actului educativ
 - interesului elevilor pentru propria formare
 - procentului de promovabilitate
- Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent
- Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective
- Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare
- Încurajarea inovării didactice
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare
- Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice
- Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale

OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE:

- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare
- Identificarea surselor de finanțare
- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ:

Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competiții: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.

OPȚIUNEA - RELAȚII COMUNITARE:

Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii.

RESPONSABILI: C.A., CEAC, Comisia de curriculum, Comisia de programe educative, Comisia „Consiliere și orientare”, Responsabili comisii metodice

TERMENE DE REALIZARE:

Permanent

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

OPȚIUNEA CURRICULARĂ:

- Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice
- Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică
- Promovarea ofertei de formare a CCD Constanta și a altor centre de formare
- Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale de tip Comenius etc.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică
- Activități de diseminare a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice

sau in mass-media

- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ
- Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici
- Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice
- Realizarea unor parteneriate cu instituții similare axate pe schimbul de bune practici pedagogice

OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE:

- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor
- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ:

- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate
- Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice
- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice

OPȚIUNEA - RELAȚII COMUNITARE:

Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.

RESPONSABILI: C.A., CEAC, Comisia de curriculum, Serviciul contabilitate, Comisia de programe educative, Comisia „Consiliere și orientare”, Serviciul Secretariat, Serviciul Informatizare, Responsabili comisii metodice

TERMENE DE REALIZARE:

Permanent

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene

OPȚIUNEA CURRICULARĂ:

- Identificarea nevoilor de dotare ale școlii
- Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală
- Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice
- Identificarea titlurilor necesare procesului educativ
- Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte
- Actualizarea și înnoirea fondului de carte
- Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi
- Creșterea calității actului educativ
- Motivarea elevilor pentru studiul individual
- Stimularea elevilor pentru lectura școlară
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri

OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE:

- Estimarea costurilor
- Identificarea resurselor materiale necesare
- Atragerea de fonduri extrabugetare
- Analizarea ofertelor
- Achiziționarea mijloacelor didactice
- Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ:

Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.

OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE:

- Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice
- Contracte de sponsorizare
- Parteneriate cu: Biblioteca Județeană, Primăria Medgidia, ISJ Constanta

RESPONSABILI: C.A., CEAC, Serviciul contabilitate, Serviciul Secretariat, Serviciul Informatizare.

TERMENE DE REALIZARE:

Permanent

ȚINTA STRATEGICĂ 5. Afirmarea școlii pe plan local/județean prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european

OPȚIUNEA CURRICULARĂ:

- Implicarea școlii în proiecte comunitare: Erasmus, POS DRU, programe de cooperare transfrontaliere
- Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare
- Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea bursei de formare Comenius
- Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru
- Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală
- Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesionale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.
- Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare

OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE:

Estimarea costurilor

Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate

OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ:

Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.

OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE:

- Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare
- Parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare

RESPONSABILI: C.A., CEAC, Comisia de programe educative, Serviciul Contabilitate

TERMENE DE REALIZARE:

Permanent

CAPITOLUL 5 - PLAN OPERAȚIONAL MULTIANUAL 2023-2027

Planul operațional multianual reprezintă instrumentul de implementare a direcțiilor strategice stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională 2023-2027. Acesta detaliază obiectivele specifice, activitățile principale, indicatorii de performanță, termenele de realizare, responsabilii și sursele de finanțare. Planul este revizuit anual și adaptat în funcție de resursele disponibile și de evoluția contextului educațional.

| Obiectiv strategic | Obiective specifice / Activități | Indicatori de realizare | Termen de implementare | Responsabili | Resurse / Finanțare |
|---|---|--|------------------------|---|--------------------------------|
| Creșterea calității actului educațional | Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin activități de învățare activă și diferențiată | Rezultate școlare îmbunătățite; creșterea participării la concursuri. | Permanent (2023-2027) | Director, profesori, comisii metodice | Buget local, ISJ, sponsorizări |
| Digitalizare, inovație și dezvoltare profesională | Utilizarea eficientă a echipamentelor achiziționate prin PNRR și PNRAS | Creșterea numărului de activități cu resurse digitale integrate în procesul didactic | Permanent (2023-2027) | Informatician, echipa de management PNRAS | PNRR, PNRAS, fonduri proprii |
| Echitate, incluziune și educație verde | Implementarea de programe remediale și de sprijin pentru elevii cu risc de abandon | Reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar cu minimum 10% până în 2027 | Anual (2023-2027) | Director, consilier școlar, diriginți | PNRAS, buget local |
| Parteneriate, comunitate și deschidere europeană | Participarea la proiecte și parteneriate eTwinning | Cel puțin 2 proiecte europene implementate până în 2027 | 2024-2027 | Director, coordonator proiecte europene | Sponsorizări, fonduri proprii |

Planul operațional multianual 2023-2027 al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia asigură implementarea coerentă a direcțiilor strategice stabilite în PDI, contribuind la modernizarea continuă a procesului educațional, la creșterea performanței instituționale și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, inovație și responsabilitate.

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

DISCIPLINE OPȚIONALE (CDS) ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

| Disciplina Aria curriculară | Titlul opționalului | Tipul de opțional | Nr. ore | Durata | Clasa | Profesor |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------|--------|-------------------|-----------------|
| Consiliere si orientare | Educație pentru sănătate | Transcurricular | 1 | 1 an | VI A, VI B, VII A | Abduraman Ilvan |
| Limba si comunicare | Edu Gaming | Transcurricular | 1 | 1 an | II A, V A, VI A | Memet Nurten |

DISCIPLINE OPȚIONALE (CDS) ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

| Disciplina Aria curriculară | Titlul opționalului | Tipul de opțional | Nr. ore | Durata | Clasa | Profesor |
|-----------------------------------|--|----------------------|------------|--------|-------------------|-----------------|
| Consiliere si orientare | Educație pentru sănătate | Transcurricular | 1 | 1 an | VI A, VI B, VII A | Abduraman Ilvan |
| Limba si comunicare | Edu Gaming | Transcurricular | 1 | 1 an | II A, V A, VI A | Memet Nurten |
| Arte și tehnologii | Armonie în muzică | Transcurricular | 1 | 1 an | V A | Tonea Nicoleta |
| Limbă și comunicare | La France! Bonjour la France! | Transcurricular | 1 | 1 an | II A, VII B | Păvăleanu Alina |
| Limbă și comunicare | Istoria și tradițiile minorității turce | Integrat | 1 | 1 an | V A, VI A | Ceku Onge |

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

REZULTATE ȘCOLARE LA SFARSITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

| TIP FORMATIUNE | NR. ELEVI DISTINCTI | PROMOVAȚI | REPETENȚI | TRANSFERAȚI | EXMATRICULAȚI | SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ | CORIGENȚI |
|----------------------|---------------------|-----------|-----------|-------------|---------------|----------------------|-----------|
| Clasa pregătitoare A | 29 | 19 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Clasa pregătitoare B | 25 | 12 | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Clasa I A | 22 | 16 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a II-a A | 29 | 24 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA**

| | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|---|---|---|---|
| Clasa a III-a A | 20 | 17 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a IV-a A | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a V-a A | 29 | 15 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VI-a A | 18 | 13 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VI-a B | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VII-a A | 19 | 8 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VIII-a A | 19 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

REZULTATE ȘCOLARE LA SFARSITUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

| TIP FORMATIUNE | NR. ELEVI DISTINCTI | PROMOVAȚI | REPETENȚI | TRANSFERAȚI | EXMATRICULAȚI | SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ | CORIGENȚI |
|----------------------|---------------------|-----------|-----------|-------------|---------------|----------------------|-----------|
| Clasa pregătitoare A | 19 | 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Clasa pregătitoare B | 21 | 18 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Clasa I A | 20 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa I B | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a II-a A | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a III-a A | 26 | 19 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a IV-a A | 23 | 18 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a V-a A | 12 | 11 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |

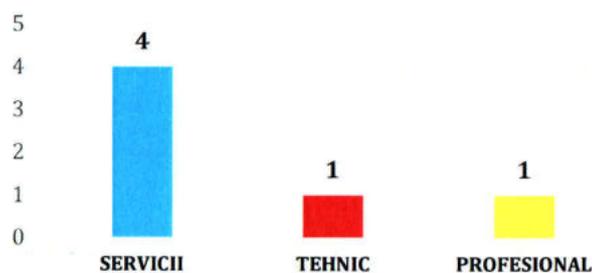
**LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA**

| | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|----|---|---|---|
| Clasa a VI-a A | 16 | 4 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VII-a A | 13 | 2 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VII-a B | 11 | 5 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a VIII-a A | 8 | 5 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |

STATISTICĂ PARCURSUL ELEVILOR DUPĂ ETAPELE DE ADMITERE 2024

| FILIERĂ | NR. ELEVI |
|-------------|-----------|
| TEORETICĂ | 0 |
| TEHNOLOGICĂ | 5 |
| VOCAȚIONALĂ | 0 |
| PROFESIONAL | 1 |

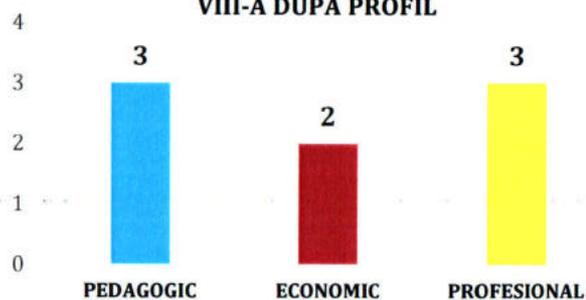
REPARTIZAREA ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DUPĂ PROFIL



STATISTICĂ PARCURSUL ELEVILOR DUPĂ ETAPELE DE ADMITERE 2025

| FILIERĂ | NR. ELEVI |
|-------------|-----------|
| TEORETICĂ | 0 |
| TEHNOLOGICĂ | 2 |
| VOCAȚIONALĂ | 3 |
| PROFESIONAL | 3 |

REPARTIZAREA ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DUPĂ PROFIL



CAPITOLUL 6 – DIGITALIZARE ȘI INOVAȚIE EDUCAȚIONALĂ

În contextul transformărilor rapide din societatea actuală, digitalizarea educației a devenit o prioritate strategică pentru toate instituțiile de învățământ. Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia se numără printre unitățile complet digitalizate din județul Constanța, beneficiind de investiții majore prin programele PNRR și PNRAS, care au permis modernizarea infrastructurii și implementarea unui proces educațional adaptat secolului XXI.

I. INFRASTRUCTURA DIGITALĂ

În perioada 2022–2024, școala a fost dotată integral cu echipamente digitale moderne, care susțin un proces educațional interactiv și eficient. Printre dotările esențiale se numără:

- Table interactive în toate sălile de clasă;
- Sisteme audio integrate și videoproiectoare;
- Calculatoare all-in-one și laptopuri pentru cadrele didactice;
- Imprimante multifuncționale pentru toate birourile administrative și sălile de clasă;
- Imprimantă 3D utilizată în cadrul laboratoarelor interdisciplinare;
- Conectivitate Wi-Fi de mare viteză în întreaga clădire;
- Platforme educaționale moderne;
- Softuri educaționale interactive și aplicații de evaluare digitală.

II. DIGITALIZAREA PROCESULUI DIDACTIC

Digitalizarea a fost integrată în toate componentele procesului instructiv-educativ: planificare, predare, învățare și evaluare. Profesorii utilizează instrumente digitale pentru proiectarea lecțiilor, activitățile de grup și feedback personalizat. Evaluările formative se realizează prin aplicații interactive precum Kahoot, Quizizz, Wordwall și Forms.

Școala a dezvoltat, de asemenea, o cultură organizațională bazată pe utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) și pe stimularea creativității elevilor prin proiecte digitale.

III. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE

Cadrele didactice participă constant la programe de formare privind competențele digitale, organizate în parteneriat cu CCD Constanța, Ministerul Educației și organisme internaționale. Scopul acestor formări este integrarea eficientă a TIC în procesul educațional și dezvoltarea competențelor digitale. Elevii, la rândul lor, sunt implicați în activități de siguranță online.

În cadrul PNRAS s-a efectuat un diagnostic inițial al competențelor digitale ale elevilor în anul școlar 2023-2024, respectiv un diagnostic final la sfârșitul anului școlar 2024-2025. Scopul evaluării a fost cel de identificare a nivelului de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și de apreciere a progresului înregistrat pe parcursul implementării proiectului. Evaluarea a vizat principalele domenii de competență:

- ⇒ Informație și date: căutarea, selectarea și evaluarea informațiilor online;
- ⇒ Comunicare și colaborare digitală: utilizarea platformelor educaționale, colaborarea online;
- ⇒ Creare de conținut digital: redactarea de documente, prezentări, materiale multimedia;
- ⇒ Securitate digitală: cunoașterea regulilor de GDPR și a comportamentului online responsabil;
- ⇒ Rezolvarea de probleme: utilizarea resurselor digitale pentru rezolvarea de sarcini complexe.

Rezultatele evaluării:

| NIVEL DE COMPETENȚĂ | PROCENT ELEVI | CARACTERISTICI OBSERVATE |
|---------------------|---------------|---|
| Avansat | 34% | Utilizează autonom instrumente digitale, creează conținuturi proprii, colaborează eficient online. |
| Medie | 37% | Utilizează corect aplicații de bază (Word, PowerPoint, platforme educaționale), are nevoie de ghidaj limitat. |
| Începător | 29% | Prezintă dificultăți în utilizarea tehnologiei, necesită sprijin constant. |

Comparativ cu evaluarea inițială, s-a observat o creștere generală a competențelor digitale, în special în:

- ⇒ utilizarea responsabilă a internetului și a resurselor online;
- ⇒ colaborarea digitală (folosirea platformelor);
- ⇒ crearea de prezentări și documente digitale proprii.

Elevii cu dificultăți au înregistrat progrese moderate, însă mențin în continuare nevoi de sprijin individualizat.

ANALIZA SWOT – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE ALE ELEVILOR DE GIMNAZIU

PUNCTE TARI

- ⇒ Accesul elevilor și profesorilor la echipamente IT moderne (laptopuri, display-uri interactive, imprimante, imprimantă 3D, etc).
- ⇒ Implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile digitale și în utilizarea platformelor educaționale.
- ⇒ Interes crescut din partea elevilor pentru activitățile digitale interactive.
- ⇒ Colaborare bună între echipa de proiect și profesorii implicați.
- ⇒ Utilizarea tehnologiei pentru activități creative (afișe, prezentări, materiale multimedia).

PUNCTE SLABE

- ⇒ Nivel inegal al competențelor digitale între elevi.
- ⇒ Conexiune la internet instabilă sau inexistentă la domiciliul elevilor.
- ⇒ Dificultăți ale unor elevi în gestionarea timpului și a atenției în mediul digital.
- ⇒ Necesitatea unei formări continue a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei educaționale.

OPORTUNITĂȚI

- ⇒ Posibilitatea de extindere a activităților digitale în toate disciplinele, nu doar în TIC.
- ⇒ Continuarea dotărilor IT prin alte programe educaționale.
- ⇒ Creșterea motivației elevilor prin învățarea bazată pe proiecte și resurse digitale.
- ⇒ Colaborarea cu alte școli și organizații pentru schimb de bune practici digitale.
- ⇒ Integrarea competențelor digitale în profilul de formare al elevului.

AMENINȚĂRI

- ⇒ Dependența crescută de tehnologie și scăderea interesului pentru activitățile non-digitale.
- ⇒ Riscul de expunere la conținut online nepotrivit sau la cyberbullying.
- ⇒ Uzura echipamentelor IT fără posibilitate de înlocuire rapidă.
- ⇒ Lipsa unui sprijin constant pentru întreținerea infrastructurii digitale.
- ⇒ Posibile diferențe de acces la resurse digitale între elevi din categorii sociale diferite.

Analiza SWOT evidențiază un progres semnificativ al competențelor digitale la elevii de gimnaziu care au participat la activitățile din proiectul PNRAS. Implementarea proiectului a avut un impact direct asupra modului în care elevii folosesc tehnologia — nu doar ca instrument de

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

divertisment, ci și ca resursă de învățare, comunicare și creație. Punctele tari arată că elevii au dobândit o autonomie sporită în utilizarea resurselor digitale, știu să colaboreze în mediul online și să folosească instrumente moderne de lucru (platforme educaționale, aplicații pentru redactare, prezentare și colaborare). Profesorii au devenit mai deschiși către integrarea tehnologiei în procesul didactic, iar activitățile digitale au contribuit la creșterea implicării și motivației elevilor. Totuși, persistă unele diferențe de nivel între elevi, mai ales între cei care au acces facil la tehnologie acasă și cei care întâmpină limitări de echipamente sau conectivitate. Această disparitate impune continuarea activităților remediale și de sprijin, pentru a asigura egalitate de șanse în dobândirea competențelor digitale. Pe termen mediu, proiectul deschide oportunități reale de modernizare a educației: extinderea folosirii instrumentelor digitale la toate disciplinele, dezvoltarea resurselor educaționale proprii și crearea unui mediu de învățare interactiv și incluziv. Totodată, pentru sustenabilitatea rezultatelor este necesară o strategie clară de întreținere și actualizare a infrastructurii IT, precum și formarea continuă a cadrelor didactice.

În concluzie, proiectul PNRAS a consolidat baza necesară pentru o cultură digitală modernă în rândul elevilor și profesorilor, a redus diferențele de competență și a stimulat un climat educațional orientat spre inovație, colaborare și responsabilitate digitală. Continuarea acestor inițiative va contribui la dezvoltarea unei generații capabile să folosească tehnologia nu doar eficient, ci și etic și creativ.

IV. INOVAȚIE PEDAGOGICĂ ȘI EDUCAȚIE DIGITALĂ RESPONSABILĂ

Prin utilizarea resurselor tehnologice moderne, școala promovează o pedagogie inovativă, centrată pe elev. Metodele active, bazate pe colaborare și experimentare, facilitează învățarea semnificativă și dezvoltarea gândirii critice. În același timp, sunt derulate campanii de educație digitală responsabilă, vizând siguranța online, etica digitală și protecția datelor personale.

V. SUSTENABILITATE ȘI MENTENANȚĂ DIGITALĂ

Pentru asigurarea durabilității infrastructurii digitale, școala a implementat un plan de mentenanță tehnică și actualizare periodică a echipamentelor. Colaborarea cu Primăria Medgidia și cu partenerii locali asigură sprijinul logistic și financiar necesar. Totodată, se urmărește extinderea laboratorului digital și crearea unui hub educațional pentru comunitate.

CAPITOLUL 7 – INCLUZIUNE, ECHITATE ȘI EDUCAȚIE VERDE

Educația incluzivă, echitabilă și sustenabilă reprezintă piloni esențiali ai Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia pentru perioada 2023–2027. Instituția promovează o cultură organizațională bazată pe respect, diversitate și egalitate de șanse, oferind tuturor elevilor posibilitatea de a învăța și de a se dezvolta într-un mediu sigur, tolerant și accesibil.

I. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ȘI SPRIJINUL PENTRU ELEVII AFLAȚI ÎN RISC

Școala își propune să asigure accesul egal la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul social, economic, cultural sau etnic din care provin. Prin implementarea programului PNRAS și prin activitățile remediale derulate anual, se oferă sprijin personalizat elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în risc de abandon școlar.

Activitățile desfășurate includ:

- ore remediale și de sprijin educațional;
- consiliere individuală și de grup pentru elevi și părinți;
- colaborare cu autoritățile locale și serviciile sociale pentru integrarea copiilor vulnerabili;
- adaptarea curriculumului la nevoile individuale ale elevilor;
- promovarea incluziunii prin activități extracurriculare și campanii de conștientizare.

Consilierul școlar, diriginții și echipa de management colaborează activ pentru identificarea timpurie a cazurilor de risc, urmărind integrarea tuturor elevilor în procesul educațional și crearea unui climat pozitiv și de sprijin.

II. PROMOVAREA ECHITĂȚII ȘI A ȘANSELOR EGALE

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia promovează echitatea educațională prin politici și practici care susțin dezvoltarea fiecărui elev, în funcție de potențialul propriu. Activitățile educaționale și extracurriculare urmăresc valorizarea diversității și reducerea discriminării. Se asigură acces egal la resurse educaționale, la tehnologii moderne și la programe de formare digitală.

Principiile care ghidează acțiunile instituției sunt:

- dreptul fiecărui copil la educație de calitate;
- respectarea individualității și a ritmului propriu de învățare;
- sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES);
- participarea părinților în procesul decizional și educațional;
- transparența și responsabilitatea socială.

Prin proiecte educaționale, concursuri și activități interculturale, școala promovează solidaritatea, toleranța și empatia, formând cetățeni activi și responsabili social.

III. EDUCAȚIE VERDE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

Educația verde reprezintă o prioritate strategică a instituției, având scopul de a dezvolta la elevi o atitudine pozitivă față de natură și de a-i implica în protejarea mediului. Activitățile ecologice sunt integrate în curriculum și în viața școlii, prin proiecte precum:

- „Plantăm viitor verde” - PNRAS;
- campanii de reciclare și colectare selectivă a deșeurilor;
- amenajarea de spații verzi și grădini școlare;
- acțiuni de ecologizare și voluntariat comunitar;
- activități tematice în cadrul Zilei Pământului, Zilei Mediului, Săptămânii Verzi etc.

Cadrele didactice integrează principiile educației pentru dezvoltare durabilă în lecții, formând elevi conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului și de importanța utilizării responsabile a resurselor.

CONCLUZIE:

Prin acțiunile sale, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia demonstrează angajamentul ferm față de echitate, incluziune și sustenabilitate. Instituția promovează un model educațional centrat pe respect, solidaritate și responsabilitate față de oameni și mediu, contribuind activ la formarea unei generații capabile să construiască o societate echitabilă și verde.

CAPITOLUL 8 – PARTENERIATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ

Parteneriatele educaționale și deschiderea europeană reprezintă componente esențiale ale strategiei de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia. Acestea contribuie la creșterea calității procesului educațional, la dezvoltarea competențelor interculturale și la promovarea unei culturi a colaborării și solidarității în comunitate.

I. PARTENERIATE LOCALE ȘI JUDEȚENE

Școala colaborează activ cu o serie de instituții și organizații locale, care sprijină activitățile educaționale și extracurriculare:

- Primăria Municipiului Medgidia;
- Inspectoratul Școlar Județean Constanța;
- Poliția Locală Medgidia;
- Biblioteca Municipală „Ioan N. Roman” Medgidia;
- Direcția de Sănătate Publică și Crucea Roșie Română;
- ONG-uri și asociații culturale, sociale și ecologice locale.

Aceste parteneriate au vizat derularea unor campanii educaționale, activități de voluntariat, proiecte de mediu, programe de prevenție și activități dedicate dezvoltării personale și cetățeniei active.

II. PARTENERIATE NAȚIONALE ȘI INTERJUDEȚENE

La nivel național, școala participă constant la rețele de colaborare între unități de învățământ, proiecte educaționale și concursuri școlare, în cadrul programelor inițiate de Ministerul Educației, CCD Constanța, ISJ Constanța și asociațiile profesionale. Instituția promovează schimbul de bune practici și diseminarea rezultatelor prin conferințe, ateliere și simpozioane educaționale.

III. PARTENERIATE INTERNAȚIONALE ȘI PROGRAME EUROPENE

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia este deschisă cooperării internaționale și participă activ în programele educaționale europene, în special în cadrul programelor eTwinning – „The

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” MEDGIDIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” MEDGIDIA

Green Routinators” și „My new pal pen from the world”. Aceste programe oferă oportunități de formare profesională pentru cadrele didactice și de dezvoltare a competențelor interculturale pentru elevi.

Obiectivele principale ale participării la programele europene sunt:

- creșterea calității educației prin schimb de experiență și inovare pedagogică;
- formarea competențelor digitale, lingvistice și sociale ale elevilor;
- integrarea principiilor europene în educația formală și nonformală;
- stimularea spiritului european și a valorilor comune: toleranță, diversitate, solidaritate.

IV. STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE

Strategia de internaționalizare a școlii are ca scop dezvoltarea unei dimensiuni europene durabile a educației. Aceasta se axează pe:

- menținerea și extinderea parteneriatelor europene existente;
- participarea la platforme educaționale internaționale (eTwinning);
- integrarea competențelor globale în curriculumul local.

V. IMPACT ȘI SUSTENABILITATE

Prin activitățile și proiectele derulate, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia a dezvoltat o identitate instituțională europeană, bazată pe cooperare, inovație și deschidere. Elevii dobândesc competențe transversale, abilități de comunicare interculturală și conștientizare globală, iar cadrele didactice devin agenți ai schimbării educaționale.

CONCLUZIE:

Parteneriatele educaționale și deschiderea europeană reprezintă motorul progresului instituțional și o garanție a calității. Prin implicarea activă în rețelele educaționale europene, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia contribuie la dezvoltarea unei comunități educaționale moderne.

CAPITOLUL 9 – MONITORIZARE, EVALUARE ȘI SUSTENABILITATE

Monitorizarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă componente esențiale ale managementului strategic al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia, asigurând implementarea coerentă a obiectivelor și menținerea calității educației. Procesul de monitorizare are un caracter continuu și participativ, implicând conducerea școlii, comisiile de lucru, cadrele didactice, părinții și partenerii educaționali.

I. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizarea presupune urmărirea permanentă a modului în care se derulează activitățile stabilite în planul operațional multianual, identificarea progreselor și a eventualelor dificultăți. Se realizează prin:

- rapoarte semestriale și anuale ale comisiilor de specialitate;
- analiza periodică a indicatorilor de performanță;
- ședințe de evaluare cu personalul didactic;
- consultarea elevilor și părinților prin chestionare de satisfacție;
- rapoarte către Consiliul de Administrație și ISJ Constanța.

Instrumentele de monitorizare includ: fișe de observare, grile de analiză, rapoarte de progres, documente de evidență și planuri de îmbunătățire.

II. EVALUAREA REZULTATELOR

Evaluarea are scopul de a măsura gradul de atingere a obiectivelor stabilite în PDI și de a identifica impactul acțiunilor asupra calității procesului educațional. Evaluarea este realizată la nivel intern de către comisiile de calitate (CEAC) și la nivel extern de ARACIP. Se urmăresc următorii indicatori:

- Progresul elevilor la evaluările naționale și rezultatele la examene;
- Gradul de utilizare a resurselor digitale în procesul de predare;
- Participarea elevilor la proiecte și activități extracurriculare;

- Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți (elevi, părinți) și indirecti (comunitate);
- Nivelul de implicare al cadrelor didactice în formare continuă.

Rezultatele evaluării sunt analizate anual, iar concluziile sunt integrate în planurile de îmbunătățire instituțională.

III. SUSTENABILITATEA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Sustenabilitatea reprezintă capacitatea școlii de a menține și extinde rezultatele obținute pe termen lung. Pentru asigurarea sustenabilității, instituția aplică următoarele măsuri:

- menținerea și actualizarea infrastructurii digitale prin planuri anuale de mentenanță;
- dezvoltarea continuă a resurselor umane prin formări profesionale;
- diversificarea surselor de finanțare prin proiecte și parteneriate;
- adaptarea constantă a curriculumului la nevoile reale ale elevilor;
- promovarea culturii calității și a învățării organizaționale.

IV. MANAGEMENTUL RISCURILOR

Pentru menținerea echilibrului și eficienței activităților, școala aplică un sistem de management al riscurilor, care presupune identificarea factorilor de risc, evaluarea impactului și elaborarea planurilor de prevenire și intervenție. Principalele riscuri identificate includ: fluctuația personalului, modificări legislative, lipsa resurselor financiare suficiente sau dificultăți în menținerea infrastructurii tehnologice. Acestea sunt gestionate prin măsuri proactive și prin comunicare permanentă cu autoritățile și partenerii locali.

CONCLUZII

Prin mecanismele de monitorizare, evaluare și sustenabilitate implementate, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia își asigură continuitatea dezvoltării instituționale și îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale. Abordarea sistemică și colaborativă a procesului de monitorizare garantează transparența, responsabilitatea și progresul constant în direcția atingerii obiectivelor stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027.

CAPITOLUL 10 – CONCLUZII FINALE

Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027 al Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Medgidia reprezintă expresia viziunii strategice a instituției, construite pe principiile calității, echității, inovației și sustenabilității. Acesta reunește obiectivele majore, acțiunile prioritare și mecanismele de implementare menite să asigure o educație modernă, relevantă și adaptată cerințelor societății contemporane.

Pe parcursul perioadei 2023–2027, școala își propune să continue procesul de modernizare, să valorifice la maximum infrastructura digitală obținută prin programele PNRR și PNRAS și să dezvolte competențele profesionale și digitale ale întregii comunități educaționale. Accentul va fi pus pe calitatea actului educațional, incluziune, educație verde și deschidere europeană, în acord cu standardele și politicile educaționale naționale și europene.

Implementarea PDI-ului va contribui la crearea unui mediu educațional sigur, motivant și inovativ, în care elevii să se simtă valorizați și sprijiniți în dezvoltarea lor. Cadrele didactice vor fi susținute în formarea continuă, în aplicarea metodelor moderne și în adaptarea la noile tendințe pedagogice și tehnologice. De asemenea, se va menține colaborarea activă cu autoritățile locale, părinții și partenerii educaționali, pentru a consolida rolul școlii ca centru de dezvoltare comunitară.

Prin implementarea consecventă a obiectivelor stabilite, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Medgidia își reafirmă angajamentul de a forma generații de tineri pregătiți, responsabili, creativi și atașați valorilor morale și civice. Documentul reprezintă totodată un angajament instituțional față de calitate, transparență și progres educațional.

Concluzia generală a PDI 2023–2027 este că dezvoltarea instituțională durabilă nu se bazează doar pe infrastructură și tehnologie, ci mai ales pe oameni – profesori dedicați, elevi motivați și o comunitate unită.

În numele echipei manageriale și al întregului colectiv, conducerea își exprimă hotărârea de a implementa cu rigurozitate acest plan și de a asigura atingerea tuturor obiectivelor propuse pentru perioada 2023–2027.