



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE TITULESCU MEDGIDIA**

Medgidia, jud. Constanța, str. Dezrobirii nr.1, 905600  
Telefon/Fax: 0241/811936, 0341/806514  
<http://ctntmed.wix.com/ctntmed> Email: [ctntmed@gmail.com](mailto:ctntmed@gmail.com)

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

## 2025 - 2026





Nr. 4271/17.10.2025

## COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. <b>MIHAELA CĂLIN</b>	Director, coordonator
Prof. <b>CAMELIA SEIMENEANU</b>	Director adjunct
Prof. <b>MARINELA ȚAPU</b>	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Prof. <b>NICOLETA ENACHE</b>	Responsabil arie curriculară "Limbă și comunicare"
<b>MARIANA TOBĂ</b>	Președinte Consiliul Reprezentativ al părinților
<b>VALENTINA MOȘESCU</b>	Informatician - tehnoredactare

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 20.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 22.10.2025

prin Hotărârea CA nr. 6/22.10.2025

**DIRECTOR,**





#### **PARTENERI SOCIALI:**

- **Inspectoratul Școlar Județean Constanța**
- **Consiliul Local al Municipiului Medgidia**
- **Primăria Municipiului Medgidia**
- **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Constanța**
- **Direcția Județeană de Statistică Constanța**
- **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Constanța**

**APROBAT,**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA**

**Inspector Școlar General  
Prof. SORIN MIHAI**

**AVIZAT,**

**Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională**



# CUPRINS

<b>PARTEA 1 – CONTEXTUL</b> .....	<b>5</b>
1.1. VIZIUNE .....	5
1.2. MISIUNE .....	5
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII .....	10
1.4. ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI .....	19
1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE .....	19
1.6. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	20
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE JUDEȚ .....	26
<b>PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR</b> .....	<b>35</b>
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....	35
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	36
2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	46
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	51
<b>PARTEA A 3-A A– PLANUL OPERAȚIONAL</b> .....	<b>53</b>
<b>PARTEA A 3-A B– STRATEGIA DE MARKETING EDUCATIONAL</b> .....	<b>63</b>
<b>PARTEA A 4 –A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE</b> .....	<b>69</b>
4.1. ACȚIUNI DE CONSULTARE .....	69
4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OPERAȚIONALĂ.....	71
4.3. MONITORIZAREA MANAGERIALĂ.....	73
<b>BIBLIOGRAFIE</b> .....	<b>81</b>
<b>ANEXA 1 – LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A LICEULUI</b> .....	<b>82</b>
<b>ANEXA 2 – PRIVIND SCHIMBAREA NUMELUI ȘCOLII</b> .....	<b>83</b>
<b>ANEXA 4 – REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENE SI CONCURSURI ȘCOLARE</b> .....	<b>96</b>
<b>ANEXA 5 – PERFECTIONAREA PERSONALULUI 2024-2025</b> .....	<b>96</b>
<b>ANEXA 6 – RESURSE MATERIALE</b> .....	<b>104</b>
<b>ANEXA 7 – OFERTA EDUCAȚIONALĂ</b> .....	<b>112</b>
<b>ANEXA 8 – SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN UNITATEA IPT</b> .....	<b>115</b>
<b>ANEXA 9 – HARTA PROCESELOR SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII</b> .....	<b>117</b>
<b>ANEXA 10 – GLOSAR DE TERMENI</b> .....	<b>118</b>
<b>ANEXĂ LA PAS: DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE</b> .....	<b>119</b>
<b>ANEXĂ LA PAS: PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026</b> ....	<b>136</b>
<b>VIZIUNEA ȘCOLII :</b> .....	141
<b>MISIUNEA ȘCOLII :</b> .....	141
ȘCOALA ASIGURĂ O EDUCAȚIE DE CALITATE, ÎN ACORD CU NEVOILE COMUNITĂȚII ȘI ALE.....	141
TINERILOR, ÎN VEDEREA ADAPTĂRII SOCIO-ECONOMICE A ADOLESCENȚILOR DE AZI ȘI UN PARCURS.....	141



## Partea 1 – Contextul

### 1.1. VIZIUNE

**Liceul Tehnologic Nicolae Titulescu" Medgidia oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și susține progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fim mai buni decât azi."**

**Va trebui să creăm pentru a avea:**

- "infrastructură" educațională adecvată
- mijloace didactice eficiente și moderne
- oameni competenți și deschiși spre nou
- elevi care participă la propria lor educație
- o relație biunivocă cu comunitatea
- absolvenți integrați profesional și social

### 1.2. MISIUNE

**Școala asigură o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi și un parcurs școlar personalizat potrivit talentelor și aspirațiilor fiecăruia într-un mediu educațional în care este promovată cooperarea și colaborarea și în care dificultățile sunt depășite împreună.**

**Misiunea pe care și-o asumă Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" pornește de la valorile cheie ale organizației:**

- ✚ asigurarea cadrului propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale elevilor prin transformarea școlii într-un lăcaș de cultură și civilizație,
- ✚ consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, formarea elevilor ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" Medgidia își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: "Mecanic", "Electric", "Economic",



“Textile”, “Servicii”, “Productie media” capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din aceste domenii.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici, manageri) are ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor/ maistru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

## Cadrul geografic

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia este situat în zona de nord a municipiului Medgidia și deservește întreaga regiune Nord (**anexa 1**).

## Scurt istoric

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” este o unitate de învățământ de prestigiu, recunoscută pentru rezultatele obținute de-a lungul anilor, la concursurile pe meserii, interdisciplinare, pentru absolvenții care sunt căutați pe piața muncii pentru profesionalismul lor.

Echipa managerială a reorientat oferta școlară spre domeniile cerute de piață, a stabilit politica educațională și direcțiile strategice pentru un învățământ de calitate.

Unitatea de învățământ a primit denumirea de Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia începând cu anul de învățământ 2018 – 2019 și din acest motiv în documentația de față se întâlnesc și alte denumiri din perioadele anterioare.

## Trepte ale devenirii

- 2018, Liceul Tehnologic “Nicolae Titulescu” Medgidia, conform ordinului MEC nr.5177/28.09.2018 (**anexa 2**);
- 2005, Colegiul Tehnic „Nicolae Titulescu” Medgidia, conform ordinului MEdC nr. 4214/30.05.2005;



- 1990, Grup Școlar Industrial pentru Construcții de Mașini Medgidia – 1990, subordonată Ministerul Educației Naționale;
- 1973, Liceul Industrial nr.1 denumire dată în urma comasării școlii profesionale I.M.U.M. și Liceul de cultură generală nr. 2;
- 1963, Grup Școlar I.M.U.M. (Întreprinderea Metalurgică de Utilaje Medgidia, denumire schimbată ulterior în Intreprinderea Mecanică de Utilaje Medgidia), subordonată Ministerului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini - 1963 Ministerul Industriei și Construcțiilor de Mașini;
- 1954 Școala Profesională Metalurgică, subordonată Ministerului Industriei Grele. Denumirea unității școlare se poate vedea pe un stat de plată, fila nr.398, din 19 iulie 1952;

Clădirea are o arhitectură deosebită, impunătoare, corpurile de clădiri fiind dispuse în formă de pătrat care închid curtea interioară.

Spațiile de învățământ sunt largi, luminoase, optime pentru o instituție de învățământ.

## REPERE DIN ARHIVĂ

În dosarul 179/1953, foaia 27 de la Arhivele Naționale Constanța, este menționat transferul din anul 1949, a elevilor de la Școala profesională din Constanța la Școala Profesională Metalurgică din Medgidia. Școala a funcționat în partea de sud-vest a orașului, mutându-se în corpurile A și B ale clădirii actuale în 1952, cu o capacitate de 360 elevi, băieți, conform dosarului nr.168/1952 Arhivele Naționale, urmând ca în 1954 să se termine corpurile C.D.E.F.G.9 -documente cadastrale Nr.2478/2006

În 29 martie 1953 au fost predate beneficiarului clădirea și proiectul conform procesului verbal din dosarul nr. 179/1953 Arhivele Naționale

### **Structură:**

- 1952-1962

Existau clase în:

- domeniul mecanic: strungari metale, frezori, rectificatori, lăcătuși-mecanici-montatori, sudori, sculeri, tinichigii, lăcătuși construcții metalice;
- domeniul metalurgic: turnători, forjori, tratamențiști;



Instruirea practică se efectua în atelierul școală, respectiv anul I și la IMU Medgidia, anul II, anul III.

Din procesele verbale din registrul de inspecție care începe de la pagina 1 cu procesul verbal din 19.12.1962 și se termină cu procesul verbal din 01.04.1987, reiese structura claselor, numărul de elevi, locul de efectuare a instruirii practice și dotarea atelierelor școală.

➤ 1962 – 1996

Se pot observa domeniile de pregătire și meseriile în care erau pregătiți elevii, din Registrul de procese-verbale de inspecții, registrul documente școlare: strungar metale, sculer matrițer, lăcătuș construcții metalice, lăcătuș mecanic montator, sudor, turnător montator, prelucrător prin așchiere, mecanic, lăcătuș mecanic, proiectant în Industria Construcțiilor de Mașini.

Domeniul de bază pe toată perioada de funcționare este profilul tehnic, specializarea mecanică.

Alte profile apărute în funcție de dezvoltarea societății, impuse de piața muncii sunt:

➤ 1997 –1998

Profilul servicii, specializarea: economic, calificarea profesională: Tehnician în activități financiare și comerciale;

➤ 2001–2002

Profil tehnic, domeniul: industriei textilă și pielărie, calificarea profesională: Confectioner produse textile; Tehnician în industrie textilă.

➤ 2003–2004

Profil tehnic, domeniul: construcții și lucrări publice, calificarea profesională: Lucrător în instalații pentru construcții, Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze, Tehnician în instalații pentru construcții



➤ 2007–2013

Profil servicii, domeniul: comerț, calificarea profesională: Lucrător în comerț, Comerciant-vânzător, Tehnician în activități comerciale

➤ 2013 – 2015

Profil tehnic, domeniul: mecanic, calificarea tehnician proiectant CAD, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații – sudor,

Profil tehnic, domeniul: electric, tehnician în instalații electrice, electrician exploatare joasă tensiune,

Profil tehnic, domeniul: industrie textilă și pielărie, tehnician în industria textilă, confecționar produse textile.

➤ 2015 – 2024

Profil servicii, domeniul: economic, calificarea tehnician în activități economice, învățământ postliceal cu calificarea Agent comercial.

➤ 2024 – 2025

Profil tehnic, domeniul: producție media, calificarea tehnician multimedia

Domeniul mecanic, calificarea lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, lăcătuș mecanic prestări servicii, mecanic utilaje și instalații în industrie.

*Niveluri de pregătire:*

- Școala Profesională de Ucenici
  - Domeniul mecanic: strungari metale, frezori, rectificatori, lăcătuși-mecanici-montatori, sudori, sculeri, tinichigii, lăcătuși construcții metalice;
  - Domeniul metalurgic: turnători, forjori, tratamentişti ;
- Școală Profesională în Industria Construcțiilor de Mașini
- Liceu Industrial cu pregătirea elevilor în Industria Construcțiilor de Mașini
- Școala de Maiștri: prelucrători prin așchiere, lăcătuș mecanic, maistru mecanic,
- Școală postliceală de specialitate – proiectant în Industria Constructoare de Mașini 1993.



Implicarea unității de învățământ în formarea profesională continuă (organizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională)

S-au organizat cursuri de maiștri pentru diferite meserii:

- Școală tehnică de 2 ani, specializare sudor,
- Școala de maiștri: Prelucrător prin așchiere, Mecanic, Lăcătuș mecanic
- Școala postliceală: Proiectant în Industria Construcțiilor de Mașini, 1980

### 1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### Populația școlară

#### An școlar 2025 - 2026

Numărul total de elevi/preșcolari: **743**, din care:

**Învățământ Preșcolar – 103 copii, din care 57 fete și 46 băieți.**

Grupe	Nr. clase	Elevi înscriși		3 ani		4 ani		5 ani	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>TOTAL</b> grupe	<b>5</b>	<b>103</b>	<b>57</b>	32	15	35	19	36	23

**Învățământ Profesional – 335 elevi, din care 91 fete și 244 băieți.**

Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși		14 ani		15 ani		16 ani		17 ani		18 ani		19 ani	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>TOTAL</b> Cls. Prof 9-11	<b>14</b>	<b>335</b>	91	17	1	86	20	118	34	85	28	25	8	4	0



### Învățământ Liceal: 92 elevi, din care 50 fete și 42 băieți.

Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși		14 ani		15 ani		16 ani		17 ani		18 ani		19 ani	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>911</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Învățământ Liceal seral – 156 elevi, din care 51 fete și 105 băieți, peste 18 ani.

Învățământ postliceal – 57 elevi, din care 33 fete și 24 băieți, peste 18 ani.

### Resurse umane

În anul școlar 2025 – 2026 personalul didactic al școlii este format din 47 cadre didactice: 42 la LTNT, 5 la GPN nr. 12- structura școlii ( 19 titulari, 21 suplinitori calificați (din care 7 cadre didactice la plata cu ora), 7 suplinitori necalificați (la plata cu ora), 5 cadre didactice auxiliare, 9 personal nedidactic.

Procent situație statut cadre didactice, an școlar 2025 – 2026:

- 🚩 Cadre didactice calificate – 87,23%
- 🚩 Cadre didactice necalificate – 12,77%
- 🚩 Cadre didactice titulare - 40,42%
- 🚩 Cadre didactice suplinitoare calificate – 38,09%
- 🚩 Cadre didactice cu plata cu ora – 29,78%

Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor cu dorința de nou a elevilor aplicând principiul învățării continue.

Pregătirea de specialitate tehnologică și profesională este asigurată de 20 cadre didactice ( dintre care 12 ingineri/economiști și 8 maiștri instructori).



## **Proiecte interinstituționale/ comunitare/ alte proiecte la nivel național/ județean 2024 – 2025**

Au fost încheiate pe parcursul anului școlar următoarele protocoale de colaborare/ acorduri de parteneriat:

- Acord de parteneriat încheiat cu Centrul județean de resurse și asistență educațională, Constanța- Proiectul Județean ”Când cuvintele lovesc, tu ce alegi?”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Inspectoratul de poliție județean, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Asociația EM- Proiect educativ social ”Împarte-Educă- Donează”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Edu Team- Proiect SNAC ”Iepurașul cu surprize”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT- Simpozionul internațional ”Triada Educațională: Împreună pentru viitorul copiilor”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gim. Nr.2, Constanța- Concursul regional ”Datini, obiceiuri și tradiții din filonul credinței populare”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Univ. ”Dunărea de jos”, Galați, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Asociația eLiberare- Proiectul extracurricular de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Univ. Ovidius, Constanța, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Univ. de Științe Agronomice și Medicină Veterinară, București, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Asociația Cultural- Științifică ”Pleiadis”, Iași- Concursul internațional ”Puterea Vizionării”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Asociația Atelier de cuvinte- proiectul educațional ”Păpușile BiBaBo,,an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Siliștea în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada ”Săptămâna Meseriilor” și ”Târgul Ofertei Educaționale”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada ”Săptămâna Meseriilor” și ”Târgul Ofertei Educaționale”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială ”Lucian Grigorescu” Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada ”Săptămâna Meseriilor” și ”Târgul Ofertei Educaționale”, an școlar 2024-2025



- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Ion Ghica" Tortoman în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "I.L. Caragiale" Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Spiru Haret" Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Cuza Vodă în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Iuliu Valaori" Nisipari în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Mircea Vodă în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Mircea Dragomirescu", Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Nr.1 Peștera în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu", Medgidia în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada "Săptămâna Meseriilor" și "Târgul Ofertei Educaționale", an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Grădinița cu P.P., „Perluțele Mării”, Constanța, an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Grădinița cu P.N.nr.1, Balș, an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „ION LUCA CARAGIALE”, an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Biblioteca Municipală Medgidia, Filiala Nord, an școlar 2024-2025
- Centrul de Consiliere și Sprijin Copii și Părinți Curcubeul Cunoașterii prin Proiectul „Educație incluzivă pentru copii și tineri aflați în situație de risc”, an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Grădinița cu P. P. nr.42, Constanța, an școlar 2024-2025
- Parteneriat cu Asociația EDUCRATES, an școlar 2024-2025
- Parteneriat Educațional Proiect „Micul Isteț”, an școlar 2024-2025
- Parteneriat Concurs „Sănătatea crește odată cu mine”, an școlar 2024-2025



- Parteneriat Educational- „Proiect creativ-literar ReCreatia”( Editura Star Kids), an școlar 2024-2025
- Parteneriat Educational- Editura Star Kids, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Universitatea Ovidius din Constanța în cadrul promovării ofertei educaționale în perioada ”Săptămâna Meseriilor” și ”Târgul Ofertei Educaționale”, an școlar 2024-2025
- Acord de parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida, Constanța în cadrul proiectului regional ”Civilizația Șoselei”

**Proiecte Educaționale**  
Liceul Tehnologic N.Titulescu, Medgidia  
An școlar 2024- 2025

Nr. crt	Nume proiect	Inițiator *	Nr si Procent cadre didactice implicate	Nr si Procent copii/ elevi implicați
1.	ECO Provocarea Concurs Național	Viitor plus, Asociația pentru dezvoltare durabilă, București	5 14%	40 8%
2.	Promovarea Imaginii Școlii	SC Esențial Media Press, Pitești	9 24%	180 36%
3.	Baterel	Viitor plus, Asociația pentru dezvoltare durabilă, București	5 14%	40 8%
4.	Hai pe net!	Billoteca Mun, Medgidia	10 27%	68 13%
5.	Abandonul Școlar/Cauze și modalități de prevenire	SC Arabela Smart Design, Argeș	6 18%	0 0%
6.	Din Imagini, cuvânt și culoare făurim măștișoare	Șc. Gim. Sf Stelia Galați	2 6%	2 4%
7.	Preșcolarii de astăzi, școlarii de mâine	GPN Nr. 12, Medgidia	5 14%	117 21%
8.	Grădiniță-grădiniță	GPN Nr. 12, Medgidia	5 14%	117 21%
9.	Magia poveștilor	GPN Nr. 12, Medgidia	5 14%	117 21%
10.	Anotimpurile în sufletele copiilor	GPN Nr. 12, Medgidia	5 14%	117 21%
11.	Rose Învață astăzi, câștigă	ISJ Constanța	9 25%	60 38%



	măine!		
--	--------	--	--

**CENTRALIZATORUL** **protocoalelor, acordurilor de colaborare și parteneriatelor**  
**încheiate de unitatea de învățământ**  
**Liceul Tehnologic N.Titulescu, Medgidia**  
**Perioada 2023- 2024**

C.J.R.A.E. Constanța	Favorizarea conștientizării responsabilităților părinților față de copil	Nivel Județean
C.J.R.A.E. Constanța	Cooperarea interinstituțională pentru sprijinirea socio-educativă a copiilor și părinților	Nivel Județean
C.J.R.A.E. Constanța	Cooperarea interinstituțională pentru diminuarea absenteismului	Nivel Județean
C.J.R.A.E. Constanța	Valorificarea abilităților de autocunoștere și intercunoaștere a elevilor	Nivel Județean
Univ. Spiru Haret, Cta	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
ȘC. I.L.Caragiale	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Nr. 1, Saligny	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Ion Ghica , Tortomanu	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc Nr. 1, Peștera	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Iuliu Valaori, Nisipari	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Nr.1, Castelu	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc Constantin Brâncuși, Medgidia	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. I.L.Caragiale, Medgidia	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Lucian Grigorescu, Medgidia	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Mircea Dragomirescu, Medgidia	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Satu Nou	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Nr.1, Siliștea	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Mihail Sadoveanu, Medgidia	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Șc. Mircea Vodă	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel Local
Asociația Dobrogea străbună	Organizarea și desfășurarea de activități comune	Nivel județean
Școala Gim.nr. 7, Galați	Organizarea și desfășurarea de activități comune	Nivel național
Centru școlar pentru educație inclusivă "Delfinu"	Organizarea și desfășurarea de activități comune	Nivel județean
Liceul teoretic special "Iris", Timișoara	Organizarea și desfășurarea de activități comune	Nivel național
Școala gim. "Liteni", Iași	Organizarea și desfășurarea de activități comune	Nivel național
Grădinița cu program prelungit "Veseliei", Năvodari	Desfășurarea concursului regional "Quilling-pictură prin hârtie"	Nivel județean
SC Norand SRL, Mureș	Realizarea proiectelor de promovare a lecturii	Nivel național



Grup Editorial Edu	Implicarea utilizării softurilor educaționale, pe discipline și interdisciplinare, în procesul de predare învățare	Nivel național
Univ. Tomis, Cta	Îndrumarea elevilor în alegerea viitoarei profesii	Nivel județean

Activitățile extrașcolare din acest an școlar s-au bazat pe o bună comunicare, unele au fost interdisciplinare, au fost tratate cu seriozitate și au fost implicați un număr mare de elevi, cadre didactice, Alpha Media TV, Media TV și organisme ale comunității locale.

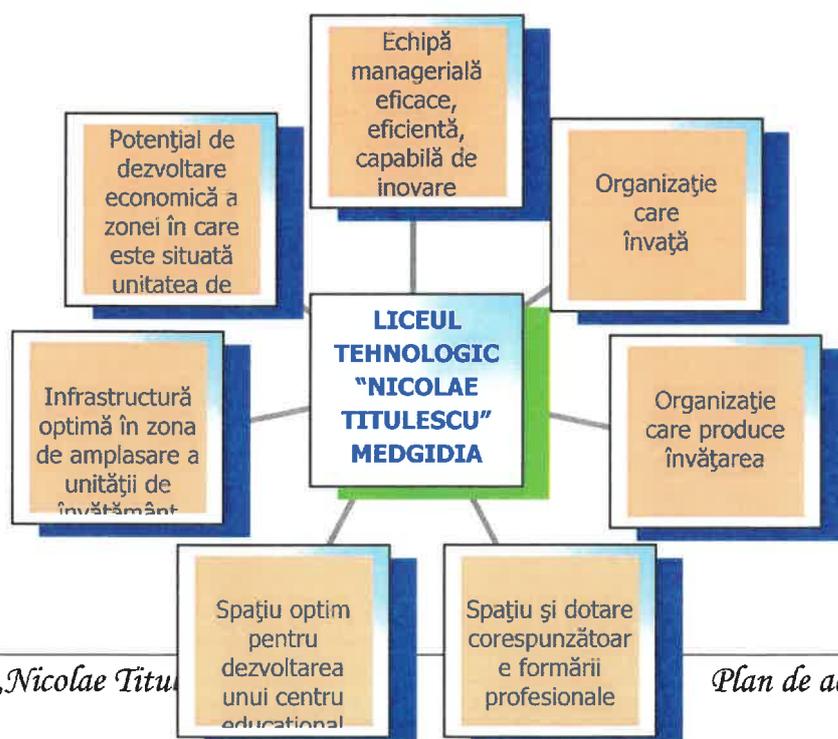
## Particularități

### **Motto:**

*„În limitele impuse, cu resursele umane și materiale existente, într-un termen propriu bazat pe convingerea că toate au un început, să încercăm singuri ceea ce așteptăm de la alții”*

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” din Medgidia se caracterizează prin:

1. Echipă managerială eficientă, capabilă de inovare
2. Organizație care învață
3. Organizație care produce învățarea
4. Spațiu și dotare corespunzătoare formării profesionale
5. Spațiu optim pentru dezvoltarea unui centru educațional modern
6. Infrastructură bună în zona de amplasare a unității de învățământ
7. Potențial de dezvoltare economică a zonei în care este situată unitatea de învățământ.





Valorile cheie ale școlii:

- Deschidere
  - la nou
  - în relații interumane
  - către practici europene
  - pentru parteneriat
- Echipă
  - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale
- Dezvoltare personală
  - prin formare și perfecționare permanentă
- Eficiență
  - în concordanță cu cerințele pieței muncii
  - exprimată prin raportul efort - rezultate

Principiile pe care le cultivă Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu":

- toți elevii trebuie încurajați să învețe;
- dacă unii refuză să o facă, ei trebuie consiliați și motivați;
- dacă unii întâmpină dificultăți, se vor stabili parcursuri individualizate;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile;
- nu există o metodă "sfântă" de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;

Țelul nostrum trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele "percepte":

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru "de prima dată";
- teama nu are ce căuta în acest proces;



- o părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- o școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

## Oferta educațională (anexa 7)

Specializările oferite de școala noastră au fost alese în urma sondajelor făcute pe piața muncii și, ca urmare a discuțiilor cu diverși agenți economici colaboratori:

- **Școala profesională – calificări (nivel 3):**
  - sudor
  - mecanic auto
  - lăcățus mecanic prestari servicii
  - lăcățus constructii metalice si utilaj tehnologic
  - confecționer produse textile
- **Școala profesională – învățământ dual**
  - lăcățus mecanic prestări servicii
  - mecanic utilaje si intalații în industrie
- **Învățământ liceal de zi (nivel 4):**
  - **filieră tehnologică, profil servicii:**
  - tehnician în activități economice
  - **filieră tehnologică, domeniul de pregătire: producție media**
  - tehnician multimedia
- Prin forma de **învățământ seral (nivel 4)** se asigură specializările:
  - **filieră tehnologică, profil tehnic**
  - tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
  - tehnician designer vestimentar
  - tehnician în industria textilă
- Prin forma de **învățământ postliceal (nivel 5)** se asigură specializările:
  - **filiera tehnologică, profil servicii**
  - agent comercial.

## Programe de colaborare locală și regională

O componentă de baza a managementului este găsirea de parteneri și sponsori, care ne permit să desfășurăm activități de instruire practică în condiții optime, Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” din Medgidia



colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării practicii elevilor (**anexa 3**).

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” din Medgidia colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Consiliul Local și Primăria Medgidia, contribuția acestora fiind substanțială.

#### **1.4. ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI**

În anii școlari 2023-2024 și 2024-2025 s-au obținut premii și mențiuni la concursurile școlare, la activitățile culturale și educative .

În (**anexa 4**) sunt prezentate reușitele elevilor obținute în anii școlari 2023-2024, 2024-2025

##### **Formarea continuă a personalului**

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Liceul Tehnologic “Nicolae Titulescu” Medgidia rezultă din documentele manageriale și din activitățile desfășurate de cadrele didactice.

În anul școlar 2024-2025, în proporție de 80%, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație. În permanență au fost gestionate ofertele C.C.D. și cererile de formare a cadrelor didactice din unitatea noastră . (**anexa 5**)

#### **1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

Planificarea strategică<sup>1</sup> a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel

---

<sup>1</sup> Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



- național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
  - reforma educației timpurii;
  - asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea campusurilor școlare, licee tehnologice cu o paletă extinsă de specializări, modernizarea învățământului profesional și tehnic).

Conform documentului "Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar", principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social – economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltarea curriculum-ului, inclusive a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltarea standardelor de pregătire profesională;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea TIC în predare;
- facilitarea participării la formarea a elevilor cu nevoi speciale;
- formarea continuă a adulților;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate.

## **1.6. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenții economici pentru adaptarea continuă a curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.



Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2026 se apreciază că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea a unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

Direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele liceelor tehnologice, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă.

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017, cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartiția populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05% populație feminină);
- În ceea ce privește repartiția pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2018-2021 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3%;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;
- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt **Constanța** (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud- Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.



Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani**, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➤ **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o



importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicatii pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

### **Prognoza cererii de formare profesională**

Figura 57 – Tabel - Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud - Est în perspectiva 2022-20256



Domenii de formare	%
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industria alimentară	1,0
Industria textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul

## Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatorii la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzătorii în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

### Implicațiile pentru IPT

- **Rata ridicată a șomajului** obligă sistemul de IPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la



integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă**
  - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
    - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
    - adecvarea calificării cu locul de muncă
    - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
    - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**



## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE JUDEȚ

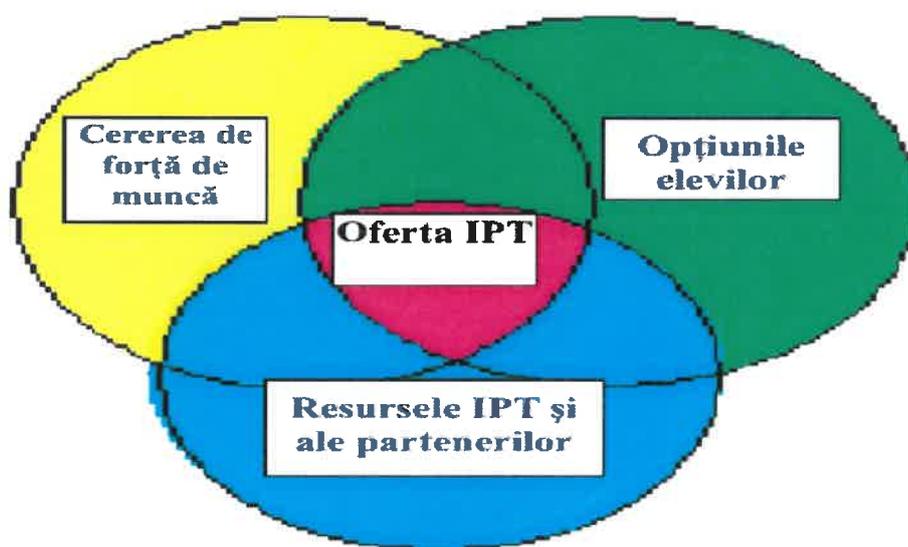
### Contextul european

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă sunt elemente strategice pentru o planificare adecvată.

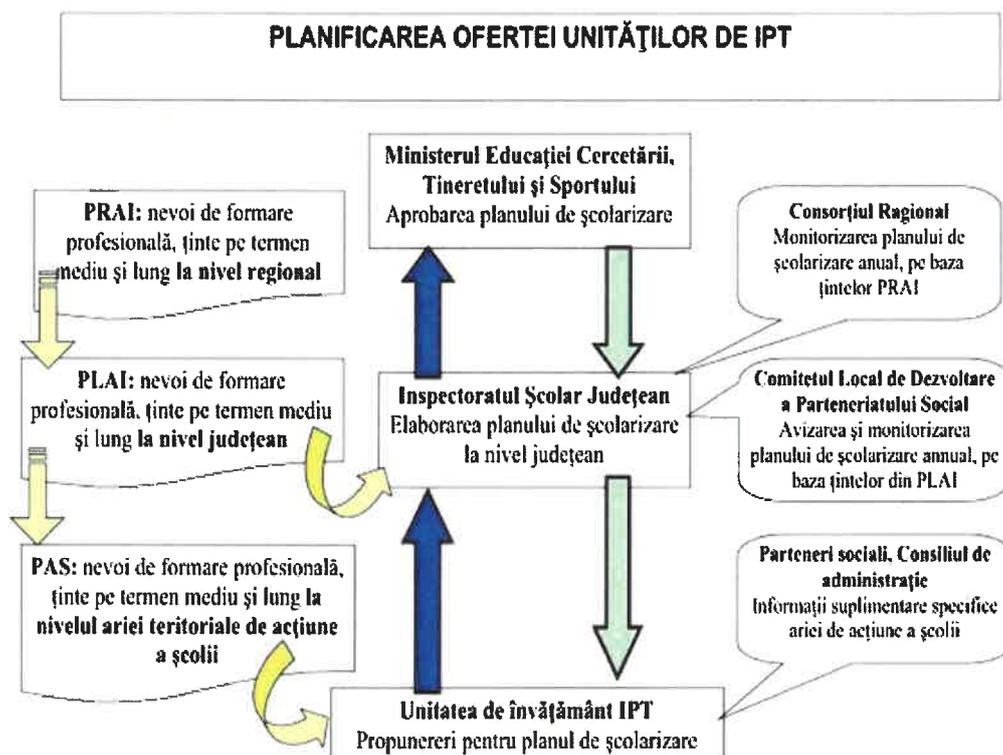
În scopul asigurării unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, CNDIPT a elaborat, cu sprijinul colaborării mai multor instituții și experți, un Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT.

Schema conceptuală a modelului de planificare strategică în IPT, prezentată în figura de mai jos, evidențiază trei elemente definitorii:

1. Anticiparea timpurie a nevoilor de pregătire profesională prin IPT.
2. Acțiunea colectivă complementară a actorilor instituționali pe mai multe niveluri decizionale, respectiv, national, regional, județean și local.
3. Asumarea responsabilității definirii țintelor și a căilor de acțiune în cadrul procesului de planificare participativă, având la baza interesul instituțional comun și elaborarea documentelor de planificare strategică pe baza studiilor prospective menite a asigura anticiparea timpurie a nevoilor de formare profesională.



Elemente care fundamentează oferta IPT



Reorientarea școlilor către domeniile de formare profesională/profilele și calificările cerute de piața muncii impune măsuri și acțiuni pentru asigurarea resurselor necesare. Pentru cadrele didactice aceste acțiuni vizează formarea profesională continuă în scopul actualizării competențelor acestora în acord cu noile calificări incluse în oferta educațională dar și cu noile realități tehnologice de la agenții economici (programe de reconversie profesională și de formare continuă, stagii de pregătire la agenți economici).

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

**PILONUL I: Capacitatea de ocupare a forței de muncă (Employability):**

- Vizează creșterea capacității de ocupare a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă

**PILONUL II: Antreprenoriat (Entrepreneurship):**

- Măsuri pentru facilitarea demarării și derulării unei afaceri și pentru crearea a noi locuri de muncă

**PILONUL III: Adaptare (Adaptability):**



- Vizează capacitatea de adaptare a forței de muncă și a relațiilor de muncă (prin noi forme flexibile), a mediului organizațional din întreprinderi la o lume în rapidă schimbare

#### **PILONUL IV: Șanse egale** (Equal opportunities):

- Are în vedere accesul egal la slujbe pentru bărbați și femei, tratamentul egal în întreprinderi, combaterea discriminărilor în ocupare.
- Excedent în domeniile: industrie alimentară (cu 1% mai mult față de ținta minimă PLAI)

#### **Parteneriatul cu întreprinderile**

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

### **PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN**

#### **Contextul educațional:**

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

#### **Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET**

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității



- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

### **Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT**

#### **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși la învățământul profesional și dual un număr de 84,957 elevi, din care 6506 elevi în clasele IX - X învățământ dual, și 78451 elevi în clasele IX - XI de învățământ profesional. În Regiunea Sud – Est sunt înscriși 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual.

**Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional** la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. La învățământul dual, în regiunea Sud – Est, sunt înscriși elevi doar în domeniile mecanică, electric și industrie textilă și pielărie.

#### **Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional**

Conform metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional, școlarizare în învățământul profesional se realizează numai în condiția încheierii între unitatea de învățământ și operatorii economici a unui contract de pregătire a elevilor, ca urmare a unei solicitări din partea operatorilor economici. La nivelul Regiunii Sud Est solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2023-2024 au fost satisfăcute în procent de 70,5%.

Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici,



imposibilitatea constituirii formațiilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ.

### **Parteneriatul cu operatorii economici**

În anul școlar 2024 – 2025, la nivelul Regiunii Sud- Est, 48 de operatori economici au încheiat contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor de clasa a IX - a, prin învățământ profesional și 15 operatori economici pentru învățământ dual.



**În baza nevoilor identificate pentru perioada 2026 – 2076, există 5 prioritati strategice la nivel regional și local**  
**PRIORITĂȚI STRATEGICE 2024 - 2025**

NR. CRT.	PRIORITATEA	TINTA	PERIOADA	ACȚIUNI	INDICATOR DE REALIZARE
1	Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare.	Cadre didactice; Personalul auxiliar; Personalul nedidactic;	2025- 2026	Integrarea personalului unității în programe de formare continuă și în schimburi de experiență la alte unități	Creșterea nr. de cadre didactice cu gradul I; Creșterea nivelului de competență a personalului didactic auxiliar și nedidactic
2	Creșterea performanței instituționale privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanță și excelență (Proiect ROSE)	Elevii claselor IX – XII Cadre didactice	2025- 2026	Analizarea pertinență a modului de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat sesiunea 2021. Întocmirea unui plan de măsuri cuprinzand activități de consiliere, monitorizare, control și remediere, în vederea ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naționale. Asigurarea unui program	Existența la toate arile curriculumare a planurilor de pregătire suplimentară.  Creșterea cu 50% a numărului de elevi care participă la aceste activități.  Creșterea cu 80% a numărului de elevi



				<p>de acivități remediate/ pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali și din anii ce preced anii terminali la disciplinele examenelor naționale. Organizarea și desfășurarea simulărilor la examenele naționale pe fiecare semestru. Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor pentru nivel 3, 4.</p>	<p>participanți la simulări Promovarea în procent de 50% a acestor examene</p>
3	<p>Coordonarea implementării actualului curriculum flexim, centrat pe formarea de competențe cheie și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării</p>	<p>Cadre didactice Elevii claselor IX – XII</p>	<p>2025- 2026</p>	<p>Corelarea curriculum-ului local cu strategiile locale de dezvoltare (PLAI; PRAI) cu cerințele sociale (elevi, părinți) și cu cerințele de formare ale pieții muncii. Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare</p>	<p>Corelarea Planului de școlarizare cu strategia ISJ Constanța, cu PLAI și PRAI Creșterea cu cel mult 20% a numărului de elevi care desfășoară formare profesională la agenți economici.</p>



			<p>profesională inițială, în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a pregătirii practice a elevilor.</p> <p>Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel de școală, local, județean, interjudețean, național.</p> <p>Identificarea oportunităților de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță prin cercuri la nivelul disciplinelor de învățământ.</p>	<p>Cel mult 80% din cadrele didactice de specialitate să participe la organizarea și desfășurarea acestora.</p> <p>Creșterea cu cel mult 5% a numărului de beneficiari.</p>
--	--	--	---	---



NR. CRT.	PRIORITATEA	TINTA	PERIOADA	ACȚIUNI	INDICATOR DE REALIZARE
4	Asigurarea accesului la învățământul tehnic și profesional prin creșterea gradului de cuprindere în educație și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere (Proiect ROSE)	Elevii cu risc crescut de părăsire a sistemului de învățământ înainte finalizării studiilor Elevii proveniți din familii dezavantajate	2025- 2026	Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar; Consilierea elevilor cu risc de abandon; Integrarea în activități extrașcolare în vederea motivării acestora; Adaptarea programelor școlare nevoilor individuale ale acestor elevi.	Reducerea absenteismului cu 5% Condiții corespunzătoare de studiu și integrare pentru elevii cu CES.
5	Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor, în educație.	Realizarea planului de școlarizare; Asigurarea unei pregătiri de specialitate în profile și specializări care să permită integrarea absolvenților pe piața muncii;	2025- 2026	Analiza tendințelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2019 - 2025; Analiza meseriilor (calificări profesionale) cerute, precum și a abilităților și competențelor necesare absolvenților; Realizarea planului de școlarizare, prin înscrierea elevilor în clasele și la specializările în care unitatea pregătește meseriași și tehnicieni, în conformitate cu cererile pieței muncii;	Diversificarea specializărilor; Corelarea cu piața muncii; Integrarea absolvenților pe piața muncii;



## Partea a 2-a – Analiza nevoilor

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

PLAI realizează o analiză a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice, ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Constanța din perspectiva cererii actuale și previzionate pentru formarea profesională. PLAI a fost documentat pe baza PRAI și a informațiilor specifice de la nivel județean din surse administrative.

În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:

Oferta de formare profesională pentru anul școlar 2025 – 2026 este în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2027 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 13 domenii de formare profesională.

Se recomandă monitorizarea lunară a evoluțiilor de pe piața muncii, în special a șomajului și a locurilor de muncă vacante la nivel local și regional pentru perioada martie - noiembrie 2025.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele.

Pentru anul 2026 - 2027, Liceul Tehnologic "N. Titulescu" Medgidia include în oferta educațională calificările profesionale : tehnician multimedia – **învățământ liceal**, lăcătuș mecanic prestări servicii – **învățământ profesional dual** și mecanic utilaje și instalații în industrie – **învățământ profesional dual** în acord cu recomandările PRAI și PLAI și la recomandarea agenților



economici, SC Sterk Plast SRL, SC UMEX Constanța, Damen Shirpyards Mangalia.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate, atât în domeniul de specialitate tehnică, cât și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul mecanic, electric, comerț, economic, textile de nivel 3, 4, 5 astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor din acest domeniu cu noi calificări
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio – comunitară
- prin calitatea generală a predării și învățării.

### **Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

- În anul școlar 2024 – 2025 s-a constatat la cadrele didactice adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor
- Notarea a fost, în general, ritmică, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au urmărit să fie stimulative pentru actul de predare – învățare – evaluare.



## Participarea elevilor la activități educative școlare și extrașcolare

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare cu elevii, profesorii, inspectoratul școlar, părinții și partenerii sociali.

Activitatea comisiei diriginților în anul școlar 2024 – 2025 a avut drept obiectiv îndrumarea și coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare.

Toți diriginții au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme. S-au folosit modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui. Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei și informații precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți al clasei, caracterizarea psihopedagogică a clasei, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei etc.

Diriginții au ținut legătura cu părinții, consiliul clasei, conducerea școlii și psihopedagogul școlar.

Diriginții au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare planificate în anul școlar 2024– 2025.

Prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.

## Resurse materiale

Dotările corespunzătoare formării profesionale sunt redate mai jos și ilustrate în **(anexa 6)**

**AULA** are o suprafață de 177 mp, lumină naturală prin 8 ferestre din PVC tip termopan și o capacitate 200 de locuri pentru auditoriu, aranjate pe 10 trepte.

Motto-ul Centrului de Documentare și Informare "Alfa & Omega" este: „Literatura se face prin cultură, iar cultura prin lectură”.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” este singura unitate de învățământ din Medgidia care are un amfiteatru ce poate fi folosit pentru spectacole, întruniri, cursuri.



**CENTRUL DE DOCUMENTARE SI INFORMARE** (reabilitat și modernizat in anul școlar 2016 – 2017) al Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia este situat la parterul clădirii, într-un spațiu corespunzător pentru buna organizare și conservare a fondului de carte, cu un număr de 35.172 volume,

**LABORATORUL DE INFORMATICĂ** al Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia asigura asistență științifică la cele mai înalte standarde școlare în domeniul informaticii prin sponsorizarea SC Nuclearelectrica SA si este dotat cu tablă interactivă, sistem audio-video si laptopuri pentru desfășurarea orelor.

Este de asemenea un complement necesar finalizării muncii didactice în specializările școlii noastre.

**LABORATORUL DE FIZICĂ ȘI ELECTROTEHNICĂ** este situat la etajul I al clădirii, prezintă condiții maxime de luminozitate este dotat material didactic necesar lucrărilor de laborator si fizica prin sponsorizarea SC Nuclearelectrica SA si este dotat cu sistem audio-video si calculator pentru desfășurarea orelor.

**LABORATORUL DE CHIMIE** este situat la etajul I al Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” si ofera posibilitatea de a realiza lucrari practice deosebite prin sponsorizarea SC Nuclearelectrica SA si este dotat cu sistem audio-video si calculator pentru desfășurarea orelor.

**CABINETUL DE ECONOMIE** este situat in corpul A al cladirii si este utilat cu casa de marcat, cantar electronic, PC, imprimanta si este dotat cu sistem audio-video si calculator pentru desfășurarea orelor, rafturi si echipamente si programe necesare desfasurarii activitatilor comerciale.

**SĂLILE DE CLASE** de care dispune Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” au sisteme audio-video si calculatoare pentru desfășurarea orelor si în sistem online, sunt aerisite si utilizate pentru desfasurarea cursurilor in cele mai bune conditii.

**CABINETUL DE CONFECȚII TEXTILE ȘI TRICOTAJE** are dotarea tehnică necesara desfasurarii cursurilor in acest domeniu si este dotat cu sistem audio-video si calculator pentru desfășurarea orelor.

**ATELIERUL DE MECANICĂ AUTO si LEGISLATIE RUTIERĂ** se află în partea de nord, în incinta unității de învățământ. Dotarea atelierelor are în componență:

- materiale didactice formate din panouri cu scheme electrice;
- un semafor;
- 5 laptop-uri cu programe pentru legislatie auto;
- componente electrice așezate la loc vizibil;
- panourile didactice cu aparate electrice și electrocasnice;
- automobil pentru orele de conducere rutieră;



- scule dispozitive, verificatoare.

**ATELIERUL DE LĂCĂTUȘERIE** se află în partea de nord a incintei unității, în spațiul destinat lucrărilor de lăcătușerie și este dotat cu sistem audio-video și calculator pentru desfășurarea orelor.

În atelier sunt expuse la loc vizibil panouri demonstrative cu scule din trusa lăcătușului precum și panoplii cu procesele tehnologice ale unor piese de execuție a unor operații sau pentru efectuarea unor scule. Condițiile de microclimat pot fi îmbunătățite: iluminatul se face atât natural cât și artificial. Încălzirea spațiului interior al atelierului se face de la centrala termică a colegiului.

**ATELIERUL DE SUDURĂ** este situat în partea de nord a școlii fiind dotat la standarde europene cu sprijinul DMHI Mangalia și este dotat cu sistem audio-video și calculator pentru desfășurarea orelor online. Atelierul beneficiază pe lângă sala de lucru dotată cu 8 posturi de sudare și 2 posturi de debitare, de o sală de instruire teoretică și un vestiar modern.

**SALA DE SPORT** se află în partea de sud a incintei unității, este o sală utilată cu echipamente sportive moderne și sistem audio-video și calculator pentru desfășurarea orelor online în care orele de educație fizică și antrenamentele echipelor de baschet, volei și handbal se desfășoară în cele mai bune condiții.

**CABINETUL MEDICAL** este dotat cu echipamentul necesar acordării ajutorului medical de urgență

**CABINETUL PSIHOLOGIC** este dotat la standarde europene fiind util tuturor școlilor arondate.

## Resurse umane 2025 - 2026

### A. Personal didactic

Cadre didactice titulare	Suplinitori calificati	Suplinitori necalificati	Profesori asociati	Total
19	19	7	2	47

### Distribuția după statutul personalului didactic angajat.

TOTAL		Personal calificat		Personal titular	
Total	F	Total	F	Total	F
47	31	40	30	19	16



**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat.**

Personal debutant	Personal definitivat	Personal Gradul II	Personal Gradul I	Personal absolvent master	Personal absolvent doctorat
13	5	6	23	16	1

**Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu.**

Medgidia	Constanta	Total
34	13	47

**B. Elevi**

**Numar de elevi înscriși pentru anul de învățământ 2025 -2026.**

**Date centralizate la 1 octombrie 2025**

IX	X	XI	XII	XI seral	XII seral	XIII seral	prof	1 PL	2 PL	TOTAL
24	21	20	27	63	45	48	335	33	24	640
3,8%	3,3%	3,1%	4,2%	9,9%	7%	7,6%	52,3%	5,1%	3,7%	100 %

Din care fete:

IX	X	XI	XII	XI seral	XII seral	XIII seral	prof	1 PL	2 PL	TOTAL
14	11	12	13	24	9	18	91	22	12	226
6,2%	4,8%	5,2%	5,7%	10,5%	4%	8%	40,2%	10%	5,4%	100%

Liceu curs inferior		Liceu curs superior		Postliceală	
Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
45	25	203	76	57	34



### Elevi înscriși pe profile/domenii

Nivel învățământ	An studiu	Profil / Domeniu	Numar clase	Numar elevi septembrie
LICEU-zi	IX	servicii	1	24
	X		1	21
	XI		1	20
	XII		1	27
LICEU-seral	XI A SE	mecanică	1	33
	XI B SE	textile	1	30
	XII A SE	mecanică	1	25
	XII B SE	textile	1	20
	XIII A SE	mecanică	1	23
	XIII B SE	textile	1	25
profesională	9,10,11	mecanică	11	254
	9,10,11	textile	3	81
Postliceală	1,2	servicii	2	57
<b>TOTAL</b>			<b>26</b>	<b>640</b>

Elevii Liceului Tehnologic "Nicolae Titulescu" provin din Municipiul Medgidia, cât și din localitățile învecinate astfel:

Total elevi	Medgidia	Alte orase	Comune si sate
640	155	2	483
100%	24,22%	0,31%	75,47%

### Predarea și învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă. Prioritățile colegiului nostru în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- *învățarea centrată* pe elev; metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare; metodele centrate pe elev contribuie la pregătirea individului atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate



pentru a promova și a încuraja ICE. Rolul profesorului în școala noastră este de a coordona învățarea de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață. Elevul trebuie să descopere singur și să facă singur legături. Elevul este îndrumat să-și identifice punctele forte și dificultățile și să-și planifice învățatul, să fie deci responsabil de propria lui educație. În cadrul acestui nou concept ICE elevul își stabilește stilul personal de învățare vizual, auditiv, practic, iar profesorul se adaptează nevoilor de învățare ale elevului și alege strategii de învățare. Este esențial ca profesorii să-și dezvolte modalități eficiente de a oferi feedback pozitiv elevilor în așa fel încât să le mențină motivația pentru învățare.

- *adaptarea activităților de predare-învățare în vederea promovării incluziunii elevilor cu CES; se au în vedere elevii care înregistrează probleme de adaptare la grupul din care fac parte, cei care ocupă un loc la o specializare pe care nu și-au dorit-o sau cei care nu au avut ca primă opțiune școala noastră, copii care provin din familii dezorganizate, monoparentale sau plecați în străinătate, copii care provin de la centre de plasament;*
- *modernizarea actului educațional, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare; se poate aprecia că modernitatea este rezultatul integrării optime a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, a folosirii unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.*

### **Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:**

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- realizarea de exemple de bună practică la nivelul tuturor catedrelor ;
- desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode active, ca de exemplu: „Metode moderne, activ-participative în studiul textului poetic eminescian”, activitate în care au fost folosite jocuri de analiză și creație, secvențe de audiție și comparare între muzică și text, cu participarea profesorului de limba română
- aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii liceului nostru cu rezultate



ce au evidențiat faptul că: 78,32% dintre elevi văd procesul instructiv-educativ ca fiind unul modern și de calitate

## **Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă**

- lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ: cercuri și cluburi școlare, activități vizând formarea spiritului civic și voluntar, activități de prevenire și combatere a comportamentului de risc, activități de informare privind integrarea europeană, activități în afara școlii
- (vizite, excursii, vizionări spectacole), activități derulate în parteneriat cu Biblioteca municipală și Casa Sindicatelor din Medgidia
- îmbunătățire a predării, învățării și rezultatelor procedurile prin revizuirea programelor; programele pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii, sunt revizuite anual; sunt adaptate la nivelul fiecărei clase, profesorii alegând modalitățile cele mai eficiente în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și de baza tehnico - materială. Pentru CDL, sunt alese cursurile agreate de elevi, în concordanță cu cerințele agenților economici și comunității locale. CDL-urile sunt elaborate pornind de la cerințele agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare: fișele de opțiuni pentru CDL.

## **Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia în funcție de nevoile manifestate de elevi**

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate
- derularea de parteneriate cu agenți economici ce pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente
- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere
- utilizarea eficientă a tablelor interactive și video-proiectoarelor și a rețelei de calculatoare a liceului în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate
- suplimentarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru obținerea performanțelor, conform standardelor.



## Rezultatele elevilor

Acțiunile derulate la nivelul școlii:

### **Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar**

- elaborarea, aplicarea și centralizarea-valorificarea unui chestionar complex de evaluare a școlii aplicat elevilor școlii privind diverse aspecte ale procesului instructiv-educativ: modernitatea și calitatea procesului instructiv-educativ, dotare, atitudinea școlii față de elevi și față de părinți, eficiența evaluării etc
- elaborarea și completarea periodică a unei fișe de observare a progresului școlar care a devenit un instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline
- eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor
- organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, disciplinele de specialitate) și a pretestărilor oficiale, în urma cărora s-au desfășurat activități de feedback și îmbunătățire a parcursului școlar
- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate.
- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XII-a, liceu tehnologic în vederea susținerii proiectelor de atestare a competențelor profesionale.

### **Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară**

- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse de școală

- elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor sau sincope în pregătirea de bază sau de specialitate din motive obiective sau subiective



(corigenți, nivel scăzut de adaptare, nivel scăzut al motivației școlare, probleme de sănătate, CES, probleme familiale, naveta etc)

## Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

### **Atragerea elevilor de clasa a VIII-a și realizarea planului de școlarizare propus:**

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- derularea unui program de marketing educational in perioada 2024 - 2025, desfășurat în 2 mari etape – Târgul de toamnă "Stiu să-mi aleg meseria", „Săptămâna porților deschise”-, prezentări ale ofertei educaționale în școlile gimnaziale-target), având ca beneficiari direcți 15 școli generale și un număr estimativ de 680 de elevi de clasa a VIII-a din județul Constanța, respectiv împrejurimile orașului Medgidia, program care vizează promovarea unei imagini competitive a liceului și prezentarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2025 -2026 si „Vino sa ne vezi la lucru!” program in care elevii din ciclul gimnazial să participe in cadrul colegiului la diverse activitati cu elevii liceului.

### **Oferirea de sprijin, consiliere și orientare vocațională**

- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, 92% din elevii liceului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi) conform nevoilor lor
- **derularea activităților educative ale unității școlare**, desfășurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* și cel al *Comisiei Diriginților*, în funcție de direcțiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar și de problemele specifice școlii; monitorizarea periodică a conținutului
- documentației pentru orele de consiliere și orientare, cât și a activităților educative derulate în aceste ore prin asistențe realizate de consilierul cu programe și proiecte educative și șeful Comisiei diriginților
- **inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare** ce vin în completarea activităților desfășurate în cadrul ariei curriculare „*Consiliere și orientare*”, conforme cu *Planul Managerial Educativ 20245 - 2026*.



→ **Realizarea de întâlniri a echipei manageriale și reprezentăți ai AJOFM** dar și cu partenerii noștri sociali și economici, fapt ce a permis optimizarea actului decizional în ceea ce privește elaborarea Planului de Școlarizare.

### 2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Personal didactic și de conducere cu o bună pregătire metodică - științifică, cu competențe în domeniul managerial și bogată experiență profesională;</li><li>✚ Număr mare de cadre didactice cu gradul II și I, cursuri de formare în specialitate și/sau management educațional, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice;</li><li>✚ Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a cadrelor didactice;</li><li>✚ Trei cadre didactice, membri ale Corpului de Experți în management educațional;</li><li>✚ Existența și funcționarea optimă a Centrului de Informare și Documentare Alpha &amp; Omega și deschiderea acestuia către comunitate;</li><li>✚ Parteneriat eficient cu instituțiile conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional;</li><li>✚ Implementarea instrumentelor de asigurare a calității;</li><li>✚ Colaborarea cu CJRAE Constanța;</li><li>✚ Colaborarea cu Consiliul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;</li><li>✚ Manifestarea unor situații de abordare formală a procesului de formare continuă, la nivelul unor comisii metodice din școli;</li><li>✚ Conservatorismul unui segment de cadre didactice și insuficienta implicare în viața școlii;</li><li>✚ Nerealizarea reabilitării Campusului școlar;</li><li>✚ Rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat;</li><li>✚ Menținerea și /sau creșterea numărului de elevi care absentează sau se află sub risc de abandon școlar;</li><li>✚ Existența unor situații de neasumare a responsabilităților în exercitarea actului didactic;</li><li>✚ Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;</li><li>✚ Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii.</li></ul>



<p>Elevilor și cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Mediatizarea activităților educative derulate;</li> <li>📌 Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii;</li> <li>📌 Oferta educațională acoperă o plajă de domenii;</li> <li>📌 Circuit informațional optimizat;</li> <li>📌 Condiții de învățare optime, care asigură siguranța și sănătatea elevilor;</li> <li>📌 Programe de învățare care se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile organizației;</li> <li>📌 Funcționarea eficientă a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică;</li> <li>📌 Gestionarea eficientă a resurselor financiare alocate școlii.</li> </ul>	
<p><b>O (oportunități)</b></p>	<p><b>T (amenințări)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Strategia Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemului de educație și de formare profesională;</li> <li>📌 Legea asigurării calității în educație;</li> <li>📌 Implementarea sistemului de control managerial intern;</li> <li>📌 Dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității, dar și a ideii de colaborare, la nivel național și european, prin accesarea finanțărilor, prin fonduri europene;</li> <li>📌 Existența PRAI, la nivel regional și PLAI, la nivel județean;</li> <li>📌 Posibilitatea diversificării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Existența unor cauze externe care contribuie la menținerea unei rate de absenteism și abandon (sărăcie, șomaj, distanțe față de colegiu);</li> <li>📌 Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/elevilor/tinerilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii;</li> <li>📌 Existența unor familii care lucrează în străinătate fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;</li> <li>📌 Declinul demografic, reducerea efectivilor școlare;</li> <li>📌 Slaba motivație financiară a</li> </ul>



pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii, la nivel local, național și internațional;

🚦 Sprijinirea elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și non-guvernamentale, destinate redimensionării conceptului de „drept la șanse egale”;

🚦 Existența unor parteneriate interinstituționale care pot favoriza și dinamiza activitatea școlară, extrașcolară și extracurriculară;

🚦 Creșterea numărului de programe finanțate prin fonduri europene la nivelul unităților școlare;

🚦 Existența programelor sociale derulate la nivel național;

🚦 Dotarea cu tehnică de calcul în cadrul Sistemului Educațional Informatizat – SEI;

🚦 Programe de formare continuă la nivel local, regional, național și European;

🚦 Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria, Consiliul Local, mass-media, etc.

personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine remunerate;

🚦 Schimbări legislative frecvente

## ANALIZA PEST(E)

### A. Politici

- 🚦 Politici educaționale care promovează descentralizarea în învățământul preuniversitar
- 🚦 La nivelul județului, în urma procesului de descentralizare, comunitatea locală manifestă disponibilitatea de a se implica activ în viața școlii.



- ✚ Colaborarea cu reprezentanții sindicatelor
- ✚ Un element de bază îl constituie dialogul constructiv cu reprezentanții sindicalii, fapt ce determină echilibru și armonizare a politicilor educaționale locale.

## **B. Economici**

### ✚ Contextul economic

Contextul economic actual a influențat modul în care a fost realizat planul de școlarizare la nivelul unității noastre școlare;

Dialogul cu reprezentanții agenților economici a facilitat dirijarea integrării absolvenților pe piața muncii.

### ✚ Aspectul privind situația materială a familiilor

Situația materială a familiilor s-a materializat prin derularea programelor sociale și prin inițiative ce au permis accesul elevilor la un învățământ de calitate, precum și participarea la competiții/ concursuri la nivel județean.

## **C. Sociali**

### ✚ Mesaj educațional

### ✚ Implicarea părinților

Popularizarea tuturor activităților desfășurate în anul școlar 2023 – 2024 prin mijloacele mass-media și printr-o comunicare eficientă cu părinții, cadrele didactice și partenerii educaționali sunt elemente ce au facilitat transferul informațional. Considerăm decisivă implicarea părinților în actul decizional, fapt ce ar putea determina motivarea acestora.

## **D. Tehnologici**

### ✚ Infrastructura

La nivelul colegiului există spații școlare dotate corespunzător pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ.

### ✚ Utilizarea tehnologiei informaționale

Utilizarea TIC ca mijloc de comunicare între ISJ și școală precum și integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ reprezintă argumente forte în asigurarea transparenței acționale și decizionale, precum și în asigurarea unui învățământ de calitate.

## **E. Ecologici**

### ✚ Atitudinea față de mediu

Liceul Tehnologic „N. Titulescu” promovează și susține derularea unor programe și proiecte cu tematică privind protecția mediului, pentru a genera schimbări comportamentale și atitudinale în rândul elevilor.

Proiectul școlii ține seama de complexitatea și amplitudinea activităților școlare și are un caracter **ANTICIPATIV și VALOARE STRATEGICĂ**.



El trebuie să fie expresia muncii în echipă, să ofere organizației școlare "perspectivă" și să fie **ASUMAT** de către toate grupurile de interes. Proiectul școlii trebuie să țină seama de condițiile concrete în care școala funcționează și de tendințele evolutive ale acesteia.

## ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

### ȚINTE STRATEGICE

Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" Medgidia își propune să atingă următoarele ținte strategice:

- 🚦 Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale, de comunicare și de antreprenoriat prin CDL-uri proiecte adaptate unei societăți dinamice- pregătirea elevilor pentru viață.
- 🚦 Promovarea unui program de perfecționare a cadrelor didactice pentru implementarea metodelor active de învățare și ridicarea nivelului calității în educație, CDI-prezența active în școală.
- 🚦 Dezvoltarea bazei material prin realizarea de venituri extrabugetare și prezentarea cu proiecte în programul de granturi pentru dezvoltarea acestora.

### OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derive din misiune și sunt correlate cu țintele strategice. Sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile din analiza SWOT, urmărind evitarea amenințărilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Sunt centrate pe domeniile manageriale (dezvoltare curriculară, a resurselor umane, material și financiare, relații comunitare).

ȚINTE	OPȚIUNI CURRICULARE	OPȚIUNI FINANCIARE	RESURSA UMANĂ	RELAȚII COMUNITARE
1. Dezvoltarea componentelor sociale, de comunicare și antreprenoriale la elevi prin proiecte adaptate unei societăți dinamice- pregătirea elevilor pentru viață.	-prin introducerea în materiile de bază a tehnicilor de bună comunicare	-achiziționarea de materiale didactice	-programe comune de formare pentru cadrele didactice, părinți și membrii comunității în domeniul comunicării	-realizarea în comun a unor activități în școală și în mediu comunitar (seminarii, mese rotunde)
2. Promovarea unui program de perfecționare a	-prin organizarea	-achiziționarea suporturilor de	-programe de formare pentru	-participarea la activități de



cadrelor didactice pentru implementarea metodelor active de învățare și ridicarea nivelului calității în educație-CDI prezența activă în școală	unor cursuri de perfecționare vizând metodele active	curs -multiplicarea materialelor didactice utilizate în implementarea metodelor active la clasă	cadrele didactice	informare a membrilor comunității cu privire la metodele active de învățare
3.Dezvoltarea bazei materiale prin prezentarea cu proiecte	prin proiecte propuse elevilor	folosirea bazei material existente	seminarii întâlniri de lucru: cadre didactice, agenți economici	organizarea de spectacole, festivități, întâlniri
Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	-prin organizarea unor cursuri de perfecționare vizând metodele active și prin proiecte propuse elevilor și cadrelor didactice	- atragerea de proiecte cu finanțare europeană	cadre didactice, elevi	-realizarea unor activități în școală și în mediu comunitar (seminarii, mese rotunde)

## 2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte legate de pregătirea profesională a cadrelor didactice, dotarea școlii cu echipamente ce permit lecții care să capteze interesul, creșterea motivației, iar oportunitățile oferite de Legea Educației Naționale pot contribui cu succes la dezvoltarea colegiului nostru.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, constituie ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii



- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate.

**PROGRAMELE DE DEZVOLTARE** derivă din prioritățile identificate:

-  **Asigurarea calității în activitatea școlii printr-un curriculum diferențiat centrat pe nevoile elevilor**
-  **Perfecționarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea actului educational**
-  **Dezvoltarea bazei materiale a școlii**
-  **Adaptarea ofertei educaționale la cererea comunității și la cererea pieței muncii.**



## Partea a 3-a A – Planul operațional

### Priorități, obiective și ținte 2025 - 2026

**PRIORITATEA I: Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare.**

**Obiectiv: Realizarea unui sistem educațional eficient, echitabil bazat pe transparență decizională, acțională și asumare responsabilă.**

**Ținta: Toate cadrele didactice; didactice auxiliare, nedidactice**

**Context:**

Calitatea actului de instruire - educație depinde direct de calitatea resurselor umane implicate. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane existente;
- utilizarea la nivel corespunzător a potențialului uman existent.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Autoevaluarea necesităților și posibilităților de formare	Septembrie 2025	Director	CCD Constanta ISJ Constanta	Cadre didactice chestionare – buget propriu
2. Formarea continuă generală a cadrelor didactice, corelată cu evaluarea personalului.	Includerea cadrelor didactice în programe de formare: grade didactice, cursuri, seminarii, conferințe	permanent	Director, Responsabil perfecționare	CCD Constanta ISJ Constanta Universitatea "Ovidius"	Cadre didactice – buget propriu
3. Formarea continuă și consilierea specifică a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Participarea personalului la cursuri, instructaje, conferințe pe teme specifice locului de muncă	31.08.2025	Secretar Șef Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria, CCD Constanta AJOFM ISCIR	Bugetul Local



<p>4. Eficientizarea resurselor umane</p>	<p>Întocmirea fisei postului pentru toate categoriile de personal Prezentarea ROI elevilor, cadrelor didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic. Repartizarea personalului didactic și dirigintilor pe clase, respectându-se principiul continuității. Evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic prin forme specifice, asistente la ore, participarea la activități metodice. Participarea la sedințele cu părinții. Stabilirea unui program de consultanță pentru părinți. Analiza activității pe toate compartimentele, curriculum, resurse, bază materială și financiară în CP și CA. Organizarea unor activități de "loisir" atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice și părinți. Sărbătorirea zilelor de Moș Nicolae, Moș Crăciun, excursii, Ziua Scolii, 8 Martie.</p>	<p>Septembrie 2025 Octombrie 2025</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>I.S.J. Constanta</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți, regulamente – fonduri proprii</p>
<p>5. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația. Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor din interiorul colectivului unității școlare.</p>	<p>Includerea CD în activități de tip „lecție deschisă” și „seminar” la nivelul tuturor catedrelor  Constituirea Comisiei de Cercetare în cazul unor conflicte în conformitate cu prevederile legale în vigoare</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Șefii de catedre Responsabili de cercuri pedagogice din școală</p>	<p>ISJ Constanta Formatori</p>	<p>Cadre didactice – fonduri proprii</p>
		<p>Când este cazul</p>	<p>Director</p>	<p>Cadrele didactice</p>	



**PRIORITATEA II: Creșterea performanței instituționale privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanță și excelență**

**Obiective: Asigurarea implementării strategiei instituționale cu scopul creșterii calității actului educațional**

**Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare**

- Ținte:**
- Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială;
  - Modernizarea bazei materiale existente;
  - Elevii de la clasele terminale de liceu

**Context:**

- toți elevii să aibă acces la echipamente IT, software;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Resurse umane, materiale, financiare
Analizarea pertinentă a modului de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat sesiunea 2023. Întocmirea unui plan de măsuri cuprinzând activități de consiliere, monitorizare, control și remediere, în vederea ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naționale.	Existența la toate arile curriculare a planurilor de pregătire suplimentară.	31.10.2025	Director Responsabilii arii curriculare	ISJ Constanța	Bugetul propriu
Asigurarea unui program de activități remediale/ pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali și din anii ce preced anii terminali la disciplinele examenelor naționale.	Creșterea cu 10% a numărului de elevi care participă la aceste activități.	periodic	Director Contabil șef Administrator	ISJ Constanța	Bugetul propriu



Organizarea și desfășurarea simulărilor la examenele naționale pe fiecare semestru.	Creșterea numărului de elevi participanți la simulări	periodic	Director Contabil șef	ISJ Constanta	Bugetul MEN
Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor pentru nivel 3, 4,5.	Promovarea în procent de 100% a acestor examene	Conform calendarului MEN	Director Responsabil comisie	ISJ Constanta	Bugetul MEN



**PRIORITATEA III: Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei scolare și sociale și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării**

**Obiectiv:**

- **Promovarea unei oferte curriculare cu scopul de a dezvolta competențe sociale, necesare unei bune integrări în comunitate**
- Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței în general;
- Sprijinirea elevilor cu CES și a elevilor proveniți din familii dezavantajate în identificarea unei cariere posibil de urmat în funcție de capacități și abilități;

**Ținta:**

- Înființarea în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică din școală a unui Centru de Consiliere a Carierei Profesionale;
- Asigurarea funcționării comisiei prin susținerea acesteia de către agenții economici locali, AJOFM, Consiliul Local al orașului;
- Accesul fiecărui elev la consiliere;

**Context:**

- Existența în oraș a AJOFM, pe care elevii o consultă în general abia după absolvire;
- Nevoia de a consilia elevii înainte de a absolvii școala;
- Existența psihologului școlar titular în unitate care deja are bune legături cu elevii prin natura activității desfășurate;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Resurse umane, materiale, financiare
Corelarea curriculum-ului local cu strategiile locale de dezvoltare (PLAI; PRAI) cu cerințele sociale (elevi, părinți) și cu cerințele de formare ale pieței muncii. Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel de	Corelarea Planului de școlarizare cu strategia ISJ Constanța, cu PLAI și PRAI  Creșterea cu cel mult 20% a	Permanent	Director Consiliul pentru curriculum	Primăria C.JEAR Agenți economici interesați	Bugetul propriu



școală, local, județean, interjudețean, național.	numărului de elevi care desfășoară formare profesională la agenți economici.	Director Responsabili arii curriculare	Bugetul propriu
Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială, în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a pregătirii practice a elevilor.	Cel mult 80% din cadrele didactice să participe la organizarea și desfășurarea acestora.	Director Catedra tehnică	Bugetul propriu
Identificarea oportunităților de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță prin cercuri la nivelul disciplinelor de învățământ.	Creșterea cu cel mult 2% a numărului de beneficiari.	Responsabili arii curriculare	Bugetul propriu



**PRIORITATEA IV:** Consilierea si orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educational adaptat intereselor si capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului scolar si a părăsirii timpurii a sistemului de educatie

**Obiectiv:** Creșterea calității și eficienței procesului educațional și extracurricular

**Ținta:** Creșterea ratei de absolvire al liceului tehnologic prin desfășurarea de activități pedagogice, de consiliere-orientare și extracurriculare;

**Context:** Rata de abandon scolar se prezinta la cote nedorite, din diferite motive;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Resurse umane, materiale, financiare
Identificarea elevilor care prezinta riscul abandonului scolar	Stabilirea nominala a elevilor din clasele a IX-a si a X-a care prezinta pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale si financiare, dezinteresul elevului pentru învatatura, lipsa supravegherii parinților, etc.)	Octombrie 2025	Director	Psihologul școlar; Consilier educativ Diriginții	Bugetul propriu
Monitorizarea prezentei la programul scolar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absentei nemoifivate	periodic	Consiliul de Administrație	Diriginții Părinții	Bugetul propriu
Continuarea parteneriatului încheiat cu Politia Medgidia	Rezolvarea cazurilor care necesita interventia Politiei	Noiembrie 2025	Director	Politia Medgidia	
Consiliere speciala pentru elevii care prezinta riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesita asemenea interventii	Iunie 2026	Director	Psihologul școlar Consilier educativ	Sponsorizări Bugetul propriu



Asigurarea de facilitati elevilor din familii cu venituri mici, prin programul "Bani de liceu" și prin burse sociale	Scaderea numarului de abandonuri scolare din motive financiare	Noiembrie 2025	Comisia de acordare a burselor și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”	Diriginții	Bugetul de stat
--	--	----------------	---	------------	-----------------

**PRIORITATEA V: Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație.**

**Obiectiv: Promovarea și dezvoltarea relațiilor de colaborare interinstituțională, promovarea conceptului de "școală deschisă comunității"**

**Ținta: Realizarea planului de școlarizare.**

**Context: Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, imprimând redimensionarea planului de școlarizare și schimbări în structura economică a zonei;**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptat	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Resurse umane, materiale, financiare
Evaluarea tendinței demografice în comunitatea locală	Cunoașterea efectivelor de populație școlară în vârstă de 10-14 ani în perioada 2023 - 2024	Octombrie 2025	Director Consiliul de administrație	Direcția de Statistică Școli cu clasele I-VIII din zonă	Bugetul propriu
Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2017-2025	Octombrie 2025	Director	Direcția de Statistică Primăria Medgidia	Bugetul propriu



Evaluarea structurii forței de muncă prognozate	Cunoașterea meseriilor (calificări profesionale) cerute, precum și a abilităților și competențelor necesare absolvenților	Octombrie 2025	Director Psiholog școlar	Agenții economici din zona Comisia de Consiliere a	Bugetul propriu
Realizarea ofertei de CDL a școlii	Întocmirea pe comisii metodice a ofertei de CDL pentru anul școlar viitor Chestionarea elevilor cu privire la oferta școlii	Februarie 2026	Psiholog școlar Responsabilii de Comisii Metodice	ISJ Constanta Primăria Medgidia Agenții economici	Bugetul propriu
Parteneriate cu agenții economici	Grad de absorbție de cel puțin 80%	Iunie 2026	Director Șef catedră maiștrii instructori	Agenții economici interesafți	Bugetul propriu
Parteneriate cu școlile gimnaziale	Realizarea planului de școlarizare în condiții optime, în urma analizei numărului de elevi absolvenți de clasa a VIII-a	Octombrie 2025	Director	Școlile cu clasele I – VIII	Bugetul propriu
Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026	Realizarea planului de școlarizare, prin înscriserea elevilor în clasele și la specializările în care unitatea pregătește meseriași și tehnicieni	Iulie – august 2026	Director	ISJ Constanta CJRAE Consiliul Local Medgidia Agenții economici	Bugetul propriu



Chestionarea agentilor economici privind nevoile de forta de munca	Raspuns de la cel puțin 5 agentii economici interesati Crescerea absorbtiei pe piata muncii Interes crescut pentru școala din partea agentilor economici	Noiembrie 2025	Director Psiholog școlar	Agentii economici Comisia de Consiliere a Carierei Profesionale	Bugetul propriu
	Promovarea Ofertei Educaționale	Realizarea de pliante și afișe Actualizarea informațiilor de pe site-ul școlii Participarea la Târgul Ofertei Educaționale	Martie 2026 Martie 2026 Mai 2026	ISJ Constanta CJRAE Consiliul Local Medgidia Agenți economici locali	Buget propriu Sponsorizări



## Partea a 3-a B– STRATEGIA DE MARKETING EDUCATIONAL

### OBIECTIVE GENERALE :

- 🎨 Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate
- 🎨 Elaborarea unor proiecte locale, județene și internaționale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplarelor de bună practică în managementul instituțional
- 🎨 Personalizarea ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional: o nouă calificare – Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic/ lăcătuș mecanic prestări servicii.
- 🎨 Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în alte abilități
- 🎨 Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală.
- 🎨 Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației



Nr. Crt.	Acțiuni / Măsurii	Termen	Cine răspunde	Observații
1.	<p>Reactualizarea periodică a paginii WEB            Asigurarea funcționării site-ului            Eventual realizarea unui forum de discuții            Conștientizarea importanței aplicării pachetului de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul            Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității            Organizarea și distribuirea de responsabilități speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional</p>	Permanent	<p>Director            Consilier de imagine            Coordonator de proiecte            Informatician</p>	
2.	<p>Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate            Stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școlare, instituții publice locale și județene</p>	Permanent	<p>Director            Reprezentanți ai instituțiilor publice            Reprezentanți ai societății civile            Consilier imagine</p>	



3.	Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenoriale, conducerea locală, părinții, oamenii de afaceri în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar (întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare)	Permanent	Director Reprezentanți ai instituțiilor publice Reprezentanți ai societății civile Consilier imagine	
4.	Promovarea imaginii instituționale Rapoarte evaluative întocmite de consilierul de imagine	Permanent	Director Consilier de imagine	
5.	Marketing educațional- inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale-participarea la ședințele claselor a VIII a de la școlile generale din municipiu și zona limitrofă.	Permanent	Director Consilier educativ Consilier imagine	
6.	Monitorizarea activității extrașcolare și a concursurilor școlare	Permanent	Director Responsabili catedre/comisii metodice Comisia de curriculum	



7.	Organizarea și desfășurarea simulărilor la disciplinele specifice examenelor naționale , Bacalaureat 2025 conform reglementărilor legale	Permanent	Director Profesorii de specialitate	
8.	Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școală-părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune, ședințe, întâlniri periodice a elevilor „ problemă”.	Permanent	Director	
9.	Identificarea de oportunități la nivelul comunității locale pentru sprijinirea copiilor și tinerilor proveniți din familii cu resurse financiare reduse	Permanent	Comisia pentru proiecte si programe	
10.	Inițierea activităților educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării tinerilor ( concursuri, reuniuni, întâlniri cu agenții economici, personalități .)	Permanent	Comisia pentru organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare	
11.	Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității (participarea la acțiuni organizate în scop umanitar) Derularea programului de protecție a mediului	Permanent	Director Comisia de proiecte și programe	



12.	Conlucrare cu reprezentanții administrației publice locale în confirmarea rețelei școlare și a planului de școlarizare	Sept-dec 2024	Director Comisia de proiecte și programe	
13.	Identificarea nevoilor de educație ale comunității și posibilităților de realizare în cadrul legal existent și cu resurse disponibile.	Noiembrie 2024	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
14.	Elaborarea planului de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale	Noiembrie 2024	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
15.	Armonizarea mesajelor și moderarea/medierea/prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale	permanent	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
16.	Inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare Inițierea de programe proprii înscrise în strategia județeană privind Integrarea Europeană	Conform planului operațional propriu	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale Comisia de proiecte și programe	



17.	Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învățământ	Permanent	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
18.	„Licean pentru o zi”	Mai 2025	Director, Profesori	
19.	Revista școlii	Permanent	Colectivul de redacție	
20.	Prezentarea activităților din școală în mass- media (TV Alpha Media și Media TV)	Permanent	Director Consilierul de imagine	
21.	Sesiuni de comunicări științifice	Permanent	Director Profesorii implicați în aceste activități	
22.	Organizarea de activități de „loisir” pentru elevi ( balul majoratului, balul bobocilor)	Periodic	Consilierul de imagine	



## Partea a 4 –a – Consultare, monitorizare, evaluare

### 4.1. ACȚIUNI DE CONSULTARE

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru anul școlar 2025 - 2026 având ca punct de plecare prioritățile din P.R.A.I. și P.L.A.I. și planul managerial, particularizându-l la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Colegiul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea țintelor specificate în PLAI a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Se procedează la o permanentă informare a colectivului de concepere și elaborare a PAS-ului cu noutățile de pe piața muncii și din documentele esențiale, PRAI și PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare.

Fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acțiunilor propuse prin planul operațional, putând, astfel, să coordoneze și să adapteze activitatea, devenind, în același timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de fiecare din cele două licee tehnologice din oraș.

Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaționale a liceului nostru școlar pentru anul 2025 - 2026 și o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevii. Oferta a fost popularizată în școlile generale din municipiu și localitățile apropiate acestuia, unde elevii au fost testați în legătură cu opțiunile lor viitoare. S-a realizat o statistică generală a opțiunilor pentru liceul nostru și s-a constatat că, din numărul total de elevi chestionați, un număr mare a optat pentru școala noastră; în urma analizei



opțiunilor pe specializări, rezultă că cele mai multe opțiuni ale elevilor se îndreaptă spre servicii și comerț. De asemenea, s-a realizat o statistică referitoare la impactul pe care îl are educația, în general, și, în particular, specializările oferite de noi asupra adulților. S-a constatat că putem veni în sprijinul acestora, oferindu-le calificări, chiar în domeniul în care aceștia lucrează. De aceea am propus, pentru a veni în sprijinul adulților, forma de școlarizare SERAL.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune al Școlii a consultat

#### **A. Pentru analiza mediului extern**

- Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii.
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar – MEN, P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea Sud-Est pentru a stabili contextul național, regional și local,
- Structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2026, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional,
- Concluziile întâlnirilor - atelier și discuțiilor cu elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Medgidia, reprezentanți ai ISJ Constanta.

#### **B. Pentru analiza mediul intern**

- statistici anuale ale școlii,
- statistici privind examenul de Bacalaureat,
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- fișe de evaluare,
- teste de evaluare inițială,
- chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- fișe de progres ale elevilor,
- mapele comisiilor metodice,
- portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice,
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație,
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice,
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice,



- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală,
- sondaje părinți-elevi,
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare,
- procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN,
- execuția bugetara..

Au fost constituite echipe de lucru cuprinzând un număr mare de profesori și personal administrativ. Activitatea echipelor a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază, activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane.

Prin această modalitate de lucru, fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost încurajați să-și monitorizeze și să-și evalueze propria performanță, identificând astfel domeniile ce necesită îmbunătățire, dar și strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

## **4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OPERAȚIONALĂ**

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Școala și documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relații de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operații, au loc transformările propuse. Școala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare.



### **Monitorizare și evaluare la nivel de echipă**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerului, personalului și altor factori interesați.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

<b>Echipa de lucru</b>	<b>Prioritatea</b>
Directorul școlii	1- 5
Comisia de evaluare și asigurare a calității	2
Responsabilii comisiilor metodice	4
Consilierul educativ	5
Diriginții	4
Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	3

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, consiliul profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. A fost elaborată o Listă de verificare a PAS-ului care conține mai multe componente a căror realizare va fi urmarită.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea,
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii,



- evaluare semestrială la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților - cheie solicitate de către angajator, absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Termenele la care se vor face evaluările vor fi septembrie – decembrie 2025, ianuarie – martie 2026, aprilie – iunie 2026, iulie – septembrie 2026.

### **4.3. MONITORIZAREA MANAGERIALĂ**

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Vor fi ajutați de către membrii Consiliului de Administrație și cei din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor (2026 - 2027).



## Acțiuni propuse

	Logica intervenției	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare
<b>Obiectiv general</b>	<b>Formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.</b>	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților în învățământul profesional și tehnic cu 5% față de anul precedent.	<b>Rapoarte anuale ale dirigintilor</b>
<b>Obiective specifice</b>	<b>1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii</b>	Procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Analize ale planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PLAI
	<b>2. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii</b>	Identificarea departamentelor ce necesită a fi dezvoltate pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.	Autorizațiile de funcționare a școlilor -Autorizație DSSP -Autorizație ISCIR -Autorizație ITM
	<b>3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii</b>	Întregul personal de conducere al școlii a parcurs stagii de formare în domeniul managementului	Situațiile statistice Comisie perfecționare
		Toate cadrele didactice din școlii au parcurs stagii de formare	Situațiile statistice Comisie perfecționare
		Toate cadrele didactice auxiliare au parcurs stagii de formare	Situațiile statistice ale I.S.J.
	<b>4. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor</b>	Toate acțiunile din PAS trebuie să completeze fișele de monitorizare.	Rapoarte semestriale de monitorizare a acțiunilor PAS
		Toate obiectivele PAS sunt evaluate anual.	



Obiectiv specific		Indicatori de realizare			Surse și mijloace de verificare	
<b>1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii</b>		Procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare sunt în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI începând cu anul 2017 - 2025			Analize ale planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PRAI și PLAI	
Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Persoane responsabile:	Costuri, Surse de finanțare
1	Crearea și actualizarea anuală a bazei de date necesare evidențierii indicatorilor de educație din PRAI	Baza de date privind indicatorii de educație este constituită și actualizată anual	Baza de date și Indicatorii pentru educație	Site-ul ADR Site-urile ISJ	<b>Pers.responsabile:</b> Comisia PAS	<b>Costuri:</b> Necesare colectării și prelucrării datelor <b>Surse:</b> Surse bugetare
2	Crearea bazei de date necesare evidențierii indicatorilor de piață a muncii din PRAI	Baza de date privind indicatorii de piață a muncii este constituită și actualizată anual	Baza de date și Indicatorii pentru piața muncii	Site-ul ADR Site-urile ISJ Site-urile AJOFM	<b>Pers.responsabile:</b> Informatician Comisia PAS	<b>Costuri:</b> Necesare colectării și prelucrării datelor <b>Surse:</b> Surse bugetare
3	Elaborarea anuală a Planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI	Plan de școlarizare adaptat la recomandările din PRAI și PLAI	Plan de școlarizare avizat de ISJ și aprobate de M.E.C.	Avizele C.L.D.P.S. Aprobările M.E.C.	<b>Pers.responsabile:</b> Comisia PAS <b>Instituții partenere:</b> ISJ Constanta	



4	Dezvoltarea formelor de sprijinire a elevilor pentru școlarizare	Cel puțin 85 % din absolvenții ciclului inferior urmează școala profesională sau ciclul superior al liceului Diminuarea cu 5% a abandonului școlar din rândul elevilor	Procentul absolvenților ciclului inferior al liceului care urmează liceul Rata abandonului școlar	Statisticile școlii	<p><b>Pers. responsabile:</b> Directori Diriginți</p> <p><b>Instituții partenere:</b> <b>Consiliile locale,</b> <b>Angajatori</b></p>	<p><b>Costuri:</b> Necesare sprijinirii elevilor prin alocații, burse pentru transport / internat, etc.</p> <p><b>Surse:</b> Surse bugetare naționale și locale Surse extrabugetare ale unităților școlare Surse atrase de la diferiți factori interesați</p>
5	Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți orientate cu precizie spre satisfacerea nevoilor angajatorilor	Autorizarea cursurilor	Autorizare cursuri pt. adulți	Autorizațiile MMSSF	<p>Pers. responsabile: Directori Comisia pentru curriculum</p> <p>Instituții partenere: ISJ., Consiliile locale, Angajatori</p>	<p>Costuri: Necesare autorizării unității școlare ca furnizor de pregătire pentru adulți Necesare derulării formelor de învățământ</p> <p>Surse: Surse extrabugetare ale unității școlare</p>
6	Elaborarea și implementarea metodologiei de investigare a gradului de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Metodologia de investigare a gradului de satisfacție al agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Chestionare Întruniri	Rapoarte ale responsabililor pe domenii	<p>Pers. responsabile: Director Catedra tehnica Instituții partenere; Agenții economici parteneri ai școlilor</p>	<p>Costuri: Necesare aplicării metodologiei</p> <p>Surse: Surse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare</p>



7	Dezvoltarea CDL și a auxiliarelor curriculare în parteneriat cu agenții economici	CDL adaptat nevoilor angajatorilor	Numărul CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici.	Avezele agenților economici pentru CDL	Pers. responsabile: Director Catedra tehnica  Instituții partenere: ISJ Agenții economici parteneri ai școlilor	Costuri: Necesare elaborării CDL  Surse: Surse bugetare și extrabugetare
---	---	------------------------------------	---	--	---	---

<b>Obiectiv specific</b>		<b>Indicatori de realizare</b>			<b>Surse și mijloace de verificare</b>	
2.	<b>Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii</b>	Identificarea compartimentelor ce necesită a fi dezvoltate pentru a asigura condițiile necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități	Identificarea compartimentelor ce necesită a fi dezvoltate, dacă dispun de echipamente IT necesare pentru pregătirea de specialitate	AutORIZAȚIILE DE FUNCȚIONARE A ȘCOLILOR	ANALIZE PRIVIND GRADUL DE ASIGURARE A CERINȚELOR SPP ȘI CURRICULUM PRIN DOTĂRILE REALIZATE	
Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile	Costuri, Surse de finanțare
1	Reabilitarea infrastructurii școlii	Reabilitarea școlii: -campus scolar 2021-2025	Funcționarea acestor compartimente	Cererile de reabilitare și pentru dezvoltare din scoala Proiectele de reabilitare Procesele verbale de recepție finală Autorizațiile de funcționare	Pers. responsabile: Director Compartimentul administrativ  <b>Instituții partenere:</b> ISJ, Consiliile locale	<b>Costuri:</b> Necesare realizării reabilitării infrastructurii școlii  <b>Surse:</b> Fondul european de dezvoltare regională în perspectiva 2025. Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ și ale unităților școlare
2	Elaborarea listelor de echipamente IT și	Listele de echipamente sunt elaborate în	Toate compartimentele	Analize privind gradul de asigurare	Pers. responsabile: Director	<b>Costuri:</b> Necesare realizării studiilor



	pentru pregătirea de specialitate necesare	concordanță cu cerințele SPP și a curriculum-ului până la sfârșitul anului 2022	identificate de în listele de dotare necesare în concordanță cu cerințele SPP și curriculum	a cerințelor SPP și curriculum prin dotările propuse	Catedra tehnica	
<b>3</b>	Dotarea compartimentelor identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet	Compartimentele identificate sunt conectate la internet	Toate compartimentele identificate ca necesar a fi dezvoltate dispun de echipamentele IT, conectare la internet și echipamente pentru pregătirea de specialitate până în 2023	Analize privind gradul de asigurare a cerințelor SPP și curriculum prin dotările realizate	<b>Pers.responsabile:</b> Directori Catedra tehnica	<b>Surse:</b> Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ și ale unităților școlare  <b>Costuri:</b> Necesare realizării dotărilor
					<b>Instituții partenerere:</b> ISJ, CNDIPT,	<b>Surse:</b> Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ și ale unităților școlare
					<b>Instituții partenerere:</b> ISJ, CNDIPT, Consiliile locale	<b>Surse:</b> Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ și ale unităților școlare



<b>Obiectiv specific</b>		<b>Indicatori de realizare</b>			<b>Surse și mijloace de verificare</b>		
<b>3. Dezvoltarea resurselor umane</b>		Personal de conducere al școlii a parcurs stagiile de formare în domeniul managementului.			Situațiile statistice		
		Toate cadrele didactice din școala au parcurs stagiile de formare			Situațiile statistice resp. perfecționare		
		Toate cadrele didactice au parcurs stagiul de consilieri pentru orientarea școlară și vocațională.			Situațiile statistice ale resp. perfecționare		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Surse și mijloace de verificare</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Costuri, Surse de finanțare</b>	
<b>1</b>	Stagii de formare ai școlilor TVET în domeniul managementului	Directorii au competențele necesare exercitării unui management eficient. Toți directorii școlilor TVET au parcurs modulele de inițiere. Toți directorii ai școlilor TVET au parcurs modulele de dezvoltare	Director și director adjuncți au parcurs stagiile de formare - modulul de inițiere și modulul de dezvoltare	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale Resp perfecționare	Pers. responsabile: Directori Responsabil perfecționare Instituții parteneri: ISJ., C.N.D..I.P.T.	Costuri: Necesare desfășurării stagiilor de formare Necesare înființării cabinetelor de orientare școlară și profesională Necesare încadrării cabinetelor școlare cu consilieri Surse: Surse bugetare furnizate de M.E.N.	
<b>2</b>	Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS	Membrii echipei au competențele necesare elaborării PAS.	cadre didactice au parcurs stagiul de formare	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale Resp perfecționare	<b>Pers. responsabile:</b> Directori Responsabil perfecționare Instituții parteneri: M.E.C., C.N.D.I.P.T.		
<b>3</b>	Stagii de formare pentru cadrele didactice pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Toate cadrele didactice din școala au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev. Toate cadrele didactice au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității.	Toate cadrele didactice de specialitate au parcurs stagiul de formare Toate cadrele didactice de specialitate au parcurs stagiul de formare	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale Resp perfecționare Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale Resp perfecționare	<b>Pers. responsabile:</b> Directori Responsabil perfecționare Instituții parteneri: ISJ, CCD, C.N.D..I.P.T., A.D.R., A.J.O.F.M.		



Obiectiv specific		Indicatori de realizare			Surse și mijloace de verificare	
4. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PRAI și PLAI		Toate acțiunile din PAS au completate fișele de monitorizare Toate obiectivele PAS sunt evaluate anual			Rapoarte semestriale de monitorizare a acțiunilor PAS Rapoarte anuale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	
Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile	Costuri Surse de finanțare
1	Constituirea echipelor de elaborare, monitorizare și evaluare a PAS	Îndeplinirea obiectivelor și priorităților PAS	Echipa constituită anual își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Procese verbale ale Comisiei și ale evaluatorilor interni și externi	Pers. responsabile: Director Instituții partenere: CNDIPT, ISJ	Costuri: Necesare funcționării comisiei Surse: Surse bugetare ale școlii și ale instituțiilor partenere Fondul social european în perspectiva 2025
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor PAS	Planurile anuale de monitorizare cuprind toate acțiunile PAS și stabilesc procedurile și responsabilitățile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale ale evaluatorilor interne și externe și Planurile de monitorizare	Pers. responsabile: Director Instituții partenere: CNDIPT, ISJ	Costuri
3	Monitorizarea acțiunilor din PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate anual	Toate acțiunile din PAS au completate fișele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare a PAS	Pers. responsabile: Director Instituții partenere: CNDIPT, ISJ	Costuri: Necesare derulării activităților de monitorizare Surs : Surse bugetare ale școlii și ale instituțiilor partenere
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Obiectivele PAS sunt evaluate anual Reactualizarea anuală a PAS se realizează pe baza evaluărilor	Toate obiectivele PAS sunt evaluate	Rapoarte anuale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Pers. responsabile: Director Instituții partenere: CNDIPT, ISJ	Costuri: Necesare derulării activităților de evaluare Surse: Surse bugetare ale școlii și ale instituțiilor partenere



## Bibliografie

1. **Paloma Cecilia Petrescu & Lucreția Șirinian**, *Management educațional*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002
2. **Șerban Iosifescu (coordonator)**, *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Ministerul Educației și Cercetării/Institutul de Științe ale Educației, București, 2001
3. **Șerban Iosifescu (coordonator)**, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura ProGnosis, București, 2000
4. **Ghiorghi Iorga, Livia Liliana Sibișteanu, Dan Zaharia**, *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Editura Paralela 45, București, 2003
5. **Adriana Baban**, *Consiliere educațională*, ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, 2001
6. **Elena Joița**, *Management educațional. Profesorul-manager: Roluri și metodologie*, Editura Polirom, 2000
7. **Zig Ziglar & Jim Savage**, *Motivația, o cale spre performanțe deosebite*, Business Tech International Press, București, 1998
8. **Stephen R. Covey**, *Eficiența în 7 trepte sau un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București, 1995
9. \*\*\* / – **Programul de granturi școală – comunitate**, Ministerul Educației și Cercetării /Centrul Educația 2000+, 2005, București, 2005
10. \*\*\*/ – **Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (rodis)**, Ministerul Educației și Cercetării, București
11. \*\*\*/ **Agenda locală 21 – Planul Local de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Medgidia**, Primăria Municipiului Medgidia
12. \*\*\*/ **Strategia de dezvoltare durabilă a Municipiului Medgidia**, Primăria Municipiului Medgidia
13. \*\*\*/ **Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)**



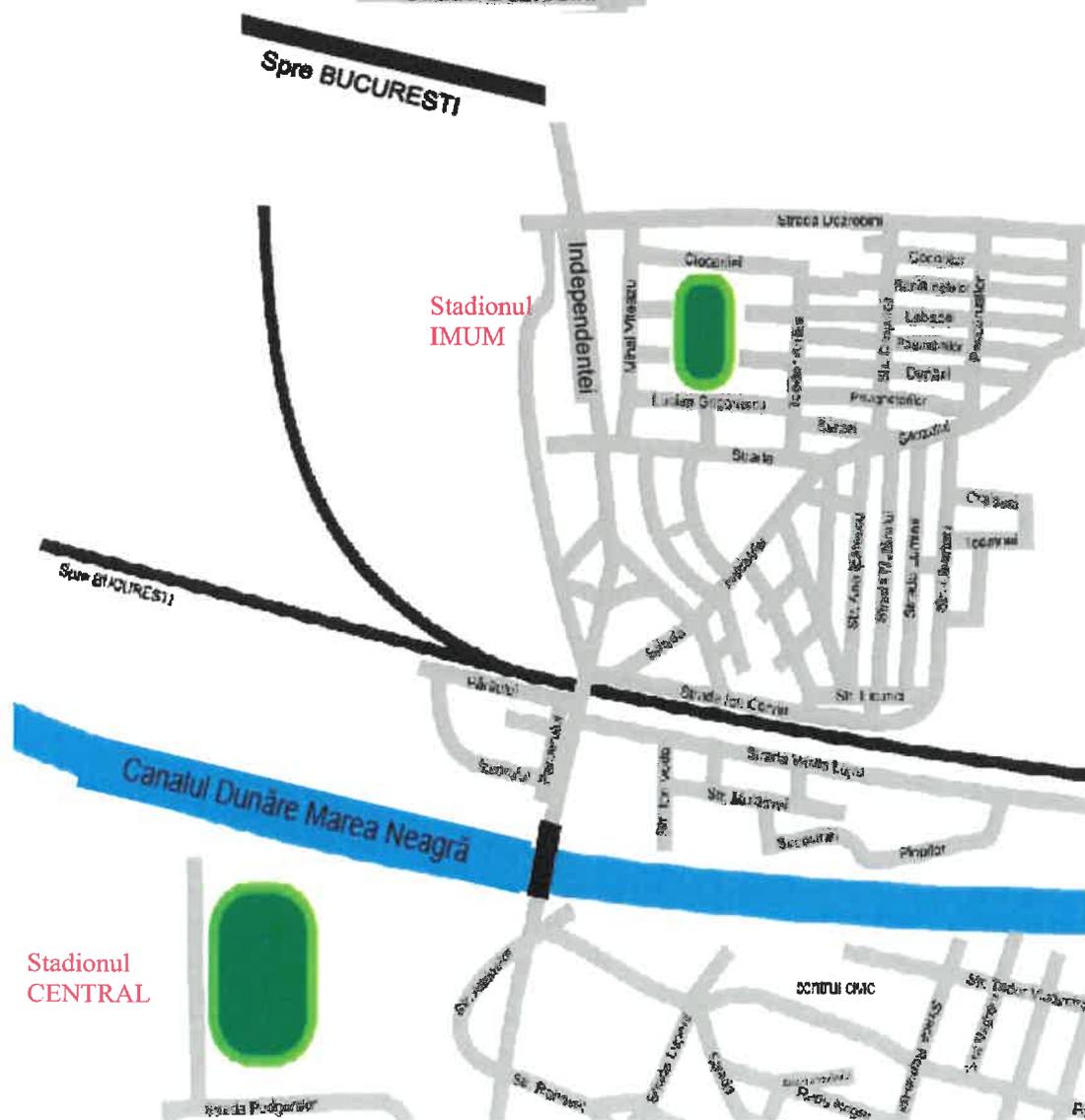
\*\*\* / Planul local de acțiune pentru învățământul preuniversitar profesional și tehnic

## Anexa 1 – Localizarea geografică a liceului



**L.T.N.T. Medidia**

Strada Dezrobirii





## Anexa 2 – Privind schimbarea numelui scolii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CABINET MINISTRU



### ORDIN

privind revocarea titlului de "Colegiu" acordat unității de învățământ preuniversitar Colegiul Tehnic „Nicolae Titulescu” din Medgidia, județul Constanța

În conformitate cu prevederile art. 94, alin. (2), lit. d), din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

Potrivit prevederilor art. 1-6, 12-14 din Anexa nr. 1 a OMECTS nr. 6564/2011 privind aprobarea procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Având în vedere prevederile art. 4 și 7, alin. (2), din Metodologia de acordare a titlului de Colegiu Național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar aprobată prin OMEN nr. 3732/2013, cu modificările și completările ulterioare;

Având în vedere adresa Inspectoratului Școlar Județean Constanța nr. 2754A/2018, privind solicitarea de revocare a titlului de Colegiu acordat acestei unități de învățământ;

În baza Hotărârii de Guvern nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările ulterioare,

### MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

emite prezentul ordin:

**Art. 1** Se revocă titlul de „Colegiu” acordat unității de învățământ preuniversitar Colegiul Tehnic „Nicolae Titulescu” din Medgidia, județul Constanța.

**Art. 2** Începând cu anul școlar 2018-2019 unitatea de învățământ menționată la art. 1 se va numi Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” din Medgidia, județul Constanța.

**Art. 3** Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă din Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Școlar Județean Constanța duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU  
Valentin POPA



București

Nr. 5144

Data 28.09.2018



**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025**  
**- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025- ZI												Nr. ordinului ministrului de			
									Liceu - filieră tehnologică - ZI						Nr. elevi						Autorizare	Acreditare		
									Nr. clase			Nr. elevi			Nr. clase			Nr. elevi						
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a				
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	25	26	24		Legea 87/2006
<b>TOTAL</b>									<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>24</b>			



**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026**  
**- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 - ZI							Nr. ordinului ministrului de			
										Liceu - filieră tehnologică - ZI							Autorizare		Acreditare	
										Nr. clase		Nr. elevi					20	27		
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a				a XII-a
1	Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu”	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	1	1	1	1	1	20	27	Legea 87/2006
<b>TOTAL</b>										<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	







**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025**  
**- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025						Nr. ordinului ministrului de	
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Mecanic auto	profesional	1	1	1	27	24	20		Lg 87/2006
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Sudor	profesional	1	1	1	28	27	20		Lg 87/2006
3	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	profesional	1	1	1	27	28	26		Lg 87/2006
4	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	dual	0.5	0.5	0.5	12	11	9		OME 3873/23.05.2022
5	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	profesional	0.5	-	0.5	14	-	12		OME 3873/23.05.2022
6	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	dual	-	0.5	-	-	9	-		Lg 87/2006
7	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	profesional	1	-	-	27	-	-		OME 3873/23.05.2022
<b>TOTAL</b>								<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>135</b>	<b>99</b>	<b>87</b>		



**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026**  
**- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urbani/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (invățământ profesional/invățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026					Nr. ordinului ministrului de		
									Nr. clase		Nr. elevi			Autorizare	Acreditare	
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a			a XI-a
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Mecanic auto	profesional	1	1	1	26	22	21		Lg 87/2006
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Sudor	profesional	1	1	1	27	24	22		Lg 87/2006
3	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Industria textilă și piei	Confecționer produse textile	profesional	1	1	1	23	31	27		Lg 87/2006
4	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	profesional	1	1	0	22	23	0		OME 3873/23.05.2022
5	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	dual	0,5	0	0,5	10	0	9		Lg 87/2006
6	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	profesional	0,5	0,5	0	14	11	0		OME 3873/23.05.2022
11	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	1361100559	Medgidia	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	dual	0	0,5	0,5	0	11	11		OME 3873/23.05.2022
<b>TOTAL</b>									<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>90</b>		



**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025**  
**- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025										Nr. ordinului ministrului de			
								Școală postliceală			Școală de clase			Școală de maștri			Autorizare	Acreditare			
								Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi			
								anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	buget	zi	Comerț	Agent comercial	1	1	31	30							OMEN 4406/04.07.2019			

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026										Nr. ordinului ministrului de			
								Școală postliceală			Școală de clase			Școală de maștri			Autorizare	Acreditare			
								Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi			
								anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu"	Medgidia	urban	buget	zi	Comerț	Agent comercial	1	1	33	24							OMEN 4406/04.07.2019			
								1	1	0	33	24	0	0	0	0	0				



**TABLOUL DE BORD AL CALIFICĂRILOR/SPECIALIZĂRILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Nr. crt.	Clasa	Domeniul		Calificare/Specializare	Ordin acreditare
		Servicii	Tehnician in activitati economice		
1	IX,X,XI,XII	Servicii	Tehnician in activitati economice		Legea nr. 87/2006
2	9A (inv prof de 3ani) tradițional 10A (inv prof de 3ani) tradițional 11A (inv prof de 3ani) tradițional	Mecanic	Mecanic auto		Legea nr. 87/2006
3	9B (inv prof de 3ani) tradițional 10B (inv prof de 3ani) tradițional 11B (inv prof de 3ani) tradițional	Mecanic	Sudor		Legea nr. 87/2006
4	9C (inv prof de 3ani) tradițional 10C (inv prof de 3ani) tradițional 11 C (inv prof de 3ani) tradițional	Industria textila si pielarie	Confectioner produse textile		Legea nr. 87/2006
5	9D (inv prof de 3ani) - învățământ profesional tradițional și dual 10D (inv prof de 3ani) - învățământ profesional profesional dual 11D (inv prof de 3 ani) - învățământ profesional profesional dual 9 E (inv prof de 3ani) - învățământ profesional tradițional	Mecanic Mecanic Mecanic Mecanic	Lacatus mecanic prestari servicii Mecanic mașini, utilaje și instalații în industrie Lacatus mecanic prestari servicii Lacatus mecanic prestari servicii Lacatus mecanic prestari servicii Mecanic mașini, utilaje și instalații în industrie Lacatus constructii metalice și utilaj tehnologic		OMEN nr. 3122/04.02.2019 OMEN nr. 3122/04.02.2019 OMEN nr. 3122/04.02.2019 OME nr. 3873/23.05.2022
6	XI Seral	Mecanic	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii		Legea nr. 87/2006
7	XII Seral	Industria textila si pielarie Mecanic Industria textila si pielarie	Tehnician in industria textila Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii Tehnician in industria textila		Legea nr. 87/2006 Legea nr. 87/2006 Legea nr. 87/2006
8	XIII Seral	Mecanic	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii		Legea nr. 87/2006
9	Scoala postliceala An I, An II	Industria textila si pielarie Comert	Tehnician in industria textila Agent comercial		Legea nr. 87/2006 OMEN nr.4406/04.07.2019



## PROIECT DE CURRICULUM – AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Diriginte	PLAN CADRU	Plan de învățământ	Curriculum
1.	IX A	Tehnician în activ. economice	IURUC RAVIE	OMECI nr. 3411/2009	OMENCS nr.4457/2016(1)	OMENCS nr.4457/2016 (4) CDL OMEN 3914/18.05.2017
2.	9 A	Mecanic auto	MARIN-GHEORGHE N.	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMENCS nr. 4457/2016(4)	OMENCS nr.4457/2016 (6)
3.	9 B	Sudor	ABDURAIM DILAVER	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMENCS nr. 4457/2016(4)	OMENCS nr.4457/2016(6)
4.	9 C	Confecționar produse textile	BARI NESLIJHAN	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMENCS nr. 4457/2016(4)	OMENCS nr.4457/2016(6)
5.	9 D	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în ind.	ZAHARIA ELVIRA	OMEN 3665/13.02.2023(1) OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMENCS nr. 4457/2016(4) OMENCS nr. 4457/2016(4)	CDL OMEN 3914/2017(2) OMENCS nr.4457/2016(6)
6.	9 E	Lăcătuș constr. met si utilaj tehn	CĂRĂC FLORIN	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3915/18.05.2017 (3)	CDL OMEN 3914/2017
7.	X A	Tehnician în activ. economice	ȚAPU MARINELA	OMECI 3081/27.01.2010(2)	OMEN 3915/18.05.2017(1,2)	CDL OMEN 3914/18.05.2017
8.	10 A	Mecanic auto	UNGUREANU A.	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3684/2015 (1)	OMENCS 5058/27.08.2015
9.	10 B	Sudor	PIRNOG CLAUDIA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3684/2015 (1)	OMENCS 5058/27.08.2015
10.	10 C	Confecționar produse textile	SAVA JENICA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3684/2015 (1)	OMENCS 5058/27.08.2015
11.	10 D	Lăcătuș mecanic prestări servicii	PETRESCU CODRUȚA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3915/18.05.2017 (3)	CDL OMEN 3914/2017
12.	10 E	Lăcătuș constr. met si utilaj tehn	BELU MĂDĂLINA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3915/18.05.2017 (3)	CDL OMEN 3914/2017
13.	XI A	Tehnician în activități econom.	ENACHE NICOLETA	OMECI nr. 3664/13.02.2023ANEXĂ	OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018
14.	11 A	Mecanic auto	HOLBAN CARMEN	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018
15.	11 B	Sudor	GHEORGHE RĂZVAN	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018
16.	11 C	Confecționar produse textile	BARNA DANIELA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018
17.	11 D	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în ind.	ORĂSCU ARGENTINA	OMEN 3665/13.02.2023(1)	OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018
18.	XII A	Tehnician în activități economice	NAZARE VIOLETA	OMECI nr. 3664/13.02.2023ANEXĂ	OMECI 3423/18.03.2009 (1,3)	OMECEC 3172/30.01.2006
19.	XII A SE	Tehnician mecanic întreț. și repar.	PIRNOG CLAUDIA	OMECI nr. 3664/13.02.2023ANEXĂ	-	-
20.	XII B SE	Tehnician în industria textilă	ENACHE NICOLETA	OMECI nr. 3664/13.02.2023ANEXĂ	-	-
21.	XII A SE	Tehnician mecanic întreț. și repar.	ZAHARIA ELVIRA	OMECEC 4051/24.05.2006 (8.1)	OMECEC 3423/18.03.2009(3)	OMECEC 3313/2009 (5)
22.	XIIB SE	Tehnician în industria textilă	HOLBAN CARMEN	OMECEC 4051/24.05.2006 (8.1)	OMECEC 3423/18.03.2009(3)	OMECEC 3313/2009 (5)
23.	XIII A SE	Tehnician mecanic întreț. și repar.	PETRESCU CODRUȚA	OMECEC 4051/24.05.2006 (8)	OMECEC 3423/18.03.2009(3)	OMECEC3313/02.03.2009 (6)
24.	XIII B SE	Tehnician în industria textilă	SAVA JENICA	OMECEC 4051/24.05.2006 (8)	OMECEC 3423/18.03.2009(3)	OMECEC3313/02.03.2009 (6)
25.	I PL	Agent comercial	IURUC RAVIE	OMECEC 4760/26.07.2006	OMECEC 4760/26.07.2006	OMECEC 4760/26.07.2006
26.	II PL	Agent comercial	NAZARE VIOLETA	OMECEC 4760/26.07.2006	OMECEC 4760/26.07.2006	OMECEC 4760/26.07.2006



Județul  
CONSTANTA

### Anexa la harta parteneriatului - Date de contact

- anul școlar 2025/2026

**Partenerii și obiectul relațiilor de parteneriat cuprinse în această machetă vor fi extrase din foia de lucru  
Harta parteneriatelor**

UNITATEA ȘCOLARĂ		PARTENERII SOCIALE						Obiectul relațiilor de parteneriat <sup>3)</sup>							
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partener	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6										
Liceul Tehnologic "NICOLAE TITULESCU"	MEDGIDIA	SC STERK PLAST SRL	MEDGIDIA												
		SC FERASTELL SRL	MEDGIDIA												
		SC DAR MULTISERVICE SRL	MEDGIDIA												
		SC VESTATEX DIVERS SRL	MEDGIDIA												
		SC VAROGEN LOGSTIC	MEDGIDIA												
		SC FLX GENIUS SERVICE SR	MEDGIDIA												



**Numar total de elevi inscrisi pe niveluri de invatamant, sex, medii de rezidenta**

		2024-2025					2025-2026				
Nivel de invatamant	Elevi inscrisi	Sex		Mediul de rezidenta		Nivel de invatamant	Elevi inscrisi	Sex		Mediul de rezidenta	
		M	F	U	R			M	F	U	R
IX-X	53	24	29	23	30	IX-X	45	20	25	27	18
XI-XII	50	24	26	17	33	XI-XII	47	22	25	23	24
XI Se, XII Se, XIII Se	133	90	43	31	102	XI Se, XII Se, XIII Se	156	105	51	82	74
1 PL, 2 PL	61	20	41	29	32	1 PL, 2 PL	57	24	33	27	30
IX-X-XI PROFESIONALĂ	321	229	92	93	228	IX-X-XI PROFESIONALĂ	335	244	91	102	233
INVATAMANT PRESCOLAR	92	40	52	92	0	INVATAMANT PRESCOLAR	103	46	57	103	0



**Numar total de elevi înscriși, pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională**

An școlar	Filiera tehnologică	Domeniul de calificare	
	Profil	Școala profesională	
	Servicii	Mecanic	Textile
2023 - 2024	101	205	77
2024 - 2025	103	240	81
2025 - 2026	103	254	81

**Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe**

An școlar	Filiera tehnologică	
	Profil	
	Servicii	
	92,31 %	
	M	F
2023 - 2024	100 %	89,47 %
	92,30%	
2024 - 2025	90,90%	92,30 %

**Prognoza cu rezultate la învățatură în perioada 2021-2025**

Ani școlarizare	Nr. Elevi înscriși	Promovați	Abandon
2022 - 2023	30	30	-
2023 - 2024	26	24	-
2024 - 2025	26	24	-

**Prognoza privind traiectul profesional**

Anii școlari	Absolvenți	Certificare competențe	Angajați
2022 - 2023	30	27	12
2023 - 2024	24	23	16
2024 - 2025	24	21	17

**Prognoza privind rezultatele la activități extracurriculare**

Anii școlari	Nr. Elevi înscriși	Proiecte educative	Concursuri și olimpiade
2022 - 2023	26	10	8
2023 - 2024	28	10	8
2024 - 2025	26	9	



## Anexa 4 – Rezultatele elevilor la examene si concursuri scolare

*Rata de succes la examenul de bacalaureat si la examenele de certificare a  
competentelor profesionale, sex*

BACALAUREAT 2023 - 2024						
	Înscriși ex. de bacalaureat		Nr. elevi care au promovat ex. de bacalaureat		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
	26	19	7	6	29,16%	35,29%

BACALAUREAT 2024- 2025						
	Înscriși ex. de bacalaureat		Nr. elevi care au promovat ex. de bacalaureat		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
	16	12	9	6	56,25%	66,60%

## Anexa 5 – Perfectionarea personalului 2024-2025

**Tabloul formării continue**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrelor didactice	Derulare gradul didactic
1.	Cârâc Florin – Educație fizică	Gradul I, seria 2023-2025
2.	Tulea Oana – Ed. antreprenorială	Definitivat , sesiunea 2025
3.	Peltecu Cosmina - Matematică	Definitivat , sesiunea 2025



## Dezvoltarea resurselor umane 2024 – 2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. credite
1	Peltecu Cosmina	Matematică	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atelierul de lucru „Ședința cu părinții” - 4 ore</li> <li>2. Curs de perfecționare „Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă”.</li> <li>3. Curs de perfecționare „Importanța relației profesor -elev”.</li> <li>4. Webinar „Ghidul unui Superdascăl – Educația montană aplicată în mediul urban” - 4 ore</li> <li>5. Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</li> <li>6. Webinar – Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</li> </ol>	Asociația pentru educație și cultură Formator SMIS	
2	Sava Jenica	MI Textile pielărie	Viabilitatea postului	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Webinar „Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pentru activități memorabile” -online 16 aprilie 025</li> <li>2. Conferința „Copilul tău, campion la viață” ediția a XXIII-a, Shakespeare School, tema „Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes: Importanța autocunoașterii” - 2,5 ore Certificat de participare</li> <li>3. Conferința Webdidactica: „Educația financiară a tinerilor – o soluție pe ntru dezvoltarea României” - - online, 26.02.2025</li> </ol>	Centrul de educație Digitală EDUMAGIC Fundația Dan Voiculescu	



				<p>4. Workshop „Educația incluzivă în învățământul preuniversitar” - 8 ore,</p> <p>5. Workshop „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” - 15 octombrie 2024 și 14 ore de aplicații în format eLearning și webinar,</p> <p>15. Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>16. Webinar – Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p>	Asociația PROFEDU Centrul de educație digitală EDUMAGIC Formator SMIS
3	Iuruc Raviu	Discipline economice	Viabilitatea postului	<p>1. Diplomă – pentru contribuția esențială la formarea noilor generații de profesioniști în domeniul financiarcontabil - , aprilie 2025</p> <p>2. Curs Protecția mediului –decarbonizare – amprenta de carbon – Fii un Exemplu,</p> <p>3. Webinar – Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p> <p>4. Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>5. Programul în sistem de învățământ profesional continuu „ Educație și Competență Bancară pentru profesori” - din perspectiva utilizatorului de servicii financiare, 20 ore,</p>	CECCAR Asociația InfoCons Formator SMIS Institutul Bancar Român Formator SMIS
4	Barna Daniela	Limba și literatura română	T	<p>1. Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>2. Webinar – Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p>	Formator SMIS
5	Călin Mihaela	Limba și literatura	T	<p>1. Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p>	Formator SMIS





			Mediului- decarbonizare- amprenta de carbon"			
			8.Programul în sistem de învățământ profesional continuu " Educație și Competența Bancară pentru profesori "			Institutul Bancară Română
			9.Training de siguranță online și competente digitale " Eroii Internetului"			Asociația Adfaber
9	Seimeneanu Camelia	Discipline economice	T 1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2. Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog! 3.Conferința națională "Back to school- cum construim comunități școlare puternice"(EDUMI) 4.Curs " Cum sa faci activități memorabile prin educația STE(A)M" 5.Curs "Resurse educationale digitale- elemente introductive" 6.Program de formare în domeniile educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate 7.Curs "Protecția Mediului- decarbonizare- amprenta de carbon" 8.Programul în sistem de învățământ profesional continuu " Educație și Competența Bancară pentru profesori "			Formator SMIS
10	Petrescu Codruța	Discipline tehnice	T 1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!			Asociația AtelierR de Cuvinte iTeach Asociația AtelierR de Cuvinte Asociația InfoCons Institutul Bancară Română Asociația Adfaber Formator SMIS



11	Holban Carmen	Limba Engleză	Viabilitatea postului	1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	Formator SMIS
12	Sandu Valentina	Psihologie	T	1.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	
13	Țapu Marinela	Matematica	T	1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	Formator SMIS
14	Vasilescu Rodica	Textile pielărie	T	1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	Formator SMIS
15	Gheorghe Răzvan	Religie	Viabilitatea postului	1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	Formator SMIS
16	Zaharia Elvira	Discipline tehnice	T	1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” 2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!	Formator SMIS



				<p>3.Curs Program educațional de prevenire a traficului de persoane 2024-2025</p> <p>4.Curs Siguranța deplasării în vehicule în format e-Learning- Siguranța rutieră,</p> <p>5.Curs Siguranța rutieră în drum spre școală în format e-Learning- Siguranța rutieră,</p> <p>6.Curs Protecția mediului –decarbonizare – amprenta de carbon – Fii un Exemplu,</p> <p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p>	Asociația eLiberare ASCEDIA ASCEDIA Asociația InfoCons Formator SMIS	
17	Pirnog Claudia	Geografie	Viabilitatea postului	<p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p>	Formator SMIS	
18	Belu Mădălina	Istorie	T	<p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>2.Webinar- Informații utile încheiere an școlar cu VIVA catalog!</p>	Formator SMIS	
19	Untaru Elena	Biologie	T	<p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p>	Formator SMIS	
20	Eremia Liliana	Profesor pentru învățământul preșcolar	T	<p>1.Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”</p> <p>2.„Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”</p>	Formator SMIS	Asociația AtelieR de Cuvinte



				3. „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”		
				4. „Abordarea integrată a activităților didactice din perspectiva unui examend		
				titularizare/definitivat/grad II în învățământul preșcolar și primar”		
				5. cursul de formare profesională PROF III – Management educational in context mentorat :		16 credite
21	Toma Adriana	Profesor pentru învățământul preșcolar	T	1. „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”	Asociația Ateliere de Cuvinte	
22	Ioniță Petria	Profesor pentru învățământul preșcolar	T	2. „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”		
				Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”	Formator SMIS	
23	Gheorghe Alexandra	Profesor pentru învățământul preșcolar	T	Sesiunea de instruire SmarthLabs. Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”	Formator SMIS	



## Anexa 6 – Resurse materiale

**AULA** are o suprafață de 177 mp, lumină naturală prin 8 ferestre din PVC tip termopan și o capacitate 180 de locuri pentru auditoriu, aranjate pe 10 trepte. Prin proiectul POSDRU „Construim împreună viitoarea ta carieră profesională!” a fost reabilitat și modernizat amfiteatrul „Nicolae Titulescu” în perioada 2014 – 2015, devenind sala de Consiliere și Orintare în profesie „Nicolae Titulescu”



**CENTRUL DE DOCUMENTARE SI INFORMARE** al Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia este situat la parterul clădirii, într-un spațiu corespunzător pentru buna organizare și conservare a fondului de carte, cu un număr de 28.713 volume



**LABORATORUL DE INFORMATICĂ** ale Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia a fost înființat cu scopul de a asigura asistență științifică la



cele mai înalte standarde școlare în domeniul informaticii. Este de asemenea un complement necesar finalizării muncii didactice în specializările școlii noastre.



**LABORATORUL DE FIZICĂ ȘI ELECTROTEHNICĂ** este situat la etajul I al clădirii, având o suprafață de 166,47 m<sup>2</sup>. Laboratorul prezintă condiții maxime de luminozitate asigurate de 7 ferestre din tâmplărie de aluminiu.



**LABORATORUL DE CHIMIE** este situat la etajul I al Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” și are o suprafață de 166,47 mp, având posibilitatea de a cuprinde maximum 40 elevi.



**SĂLILE DE CLASE** de care dispune Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” sunt:

- 10 săli de clasă cu suprafață de 51,30 mp;
- 28 săli de clase cu suprafață de 37,40 mp;



**CABINETUL ECONOMIC** este situat în corpul A al clădirii și este utilat cu casa de marcat, cântar electronic, PC și imprimanta, rafturi, etc.



**CABINETUL DE CONFECȚII TEXTILE ȘI TRICOTAJE** are dotare tehnică corespunzătoare: 16 mașini de cusut industriale, 2 mașini industriale de tricotat



si logistica necesara pentru pregatirea în meseriile confectioner produse textile si tehnician in industria textile.



**ATELIERUL DE LACATUȘERIE** se află în partea de nord a incintei unității, în spațiul destinat lucrărilor de lăcătușerie



**ATELIERUL DE MECANICĂ AUTO si LEGISLATIE RUTIERĂ** se află în partea de nord, în incinta unității de învățământ. Dotarea atelierelor are în componență:

- materiale didactice formate din panouri cu scheme electrice;
- un semafor;
- 5 laptop-uri cu programe pentru legislatie auto;
- componente electrice așezate la loc vizibil;
- panourile didactice cu aparate electrice și electrocasnice;
- automobil pentru orele de conducere rutieră;
- scule dispozitive, verificatoare.



**ATELIERUL DE SUDURA** este situat în partea de nord a școlii și este dotat la standarde europene prin sponsorizarea partenerului DMHI.Mangalia.



**CABINETUL DE MECANICA** are dotare tehnică corespunzătoare pentru meseriile lucrător în prelucrări la cald, sudor, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.





**CABINETUL MEDICAL** este situat in partea de sud a cladirii in corpul B langa sala de sport, dotat cu materialele necesare pentru acordarea ajutorului medical de urgenta.



### **CABINETUL PSIHOLOGIC**





**SALA DE SPORT** se află în partea de sud a incintei unității, este o sala utilată cu echipamente sportive moderne, în care orele de educație fizică și antrenamentele echipelor de baschet, volei și handbal se desfășoară în cele mai bune condiții.



**TEREN DE SPORT** reabilitat în octombrie 2015



**INTERNAT**



## CANTINĂ







## OFERTA EDUCATIONALĂ 2025–2026

### DOTĂRI LICEU

- ◆ 20 săli de clasă
- ◆ laborator de fizică
- ◆ laborator de chimie
- ◆ laborator de informatică
- ◆ Laborator SmartLab
- ◆ cabinet de legislație rutieră

*betiere amenajate;*

*În sala de meșugărie auto;*

*În cabinetul atelier de confecții textile se realizează:*

*Dupa finalizarea cursurilor;*

*Un atelier economic și comerț;*

*Un atelier de sudură ultrasonoran*

- ◆ Amfiteatru spațios
- ◆ Centrul de Documentare și Informare "Alfa & Omega"
- ◆ Bază sportivă
- ◆ Cabinet de asistență medicală
- ◆ Un cabinet psihopedagogic;
- ◆ Camere de luat vederi în spațiul școlar și în proximitatea



### S.C. UMEX S.A. CONSTANȚA oferă:

#### AVANTAJELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DUAL PROFESIONAL

- Bursă suplimentară de 300 lei/lună;
- Asigurare cazare și masă pe perioada de practică;
- Echipament de protecție individuală în timpul efectuării practicii în cadrul societății;

Transport la și de la locul de practică pentru toți elevii practicanți cu mijloacele de transport ale societății;

Asigurarea de rechizite necesare pe perioada practicii;

Premii pentru stimularea performanței!

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Domeniul	Calificarea profesională	Cod
	MECANIC AUTO - 24 locuri	
	SUDOR - 24 locuri	
	LĂCĂTUȘ CONSTRUCTIV METALICE ȘI UTILAJ TEHNOLOGIC - 24 LOCURI	
Mecanică	LĂCĂTUȘ MECANIC PREȘTERII SERVICII - 24 LOCURI	
Tehnici și produse	CONFECTIONIER PROD. TEXTILĂ - 24 locuri	

### ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL PROFESIONAL

Domeniul	Calificarea profesională	Agent economic
Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie - 10 locuri	UMEX S.A. CONSTANȚA

### LICEU ZI

Domeniul	Calificarea profesională	Cod
Economic	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE - 24 locuri	

Dacă ai absolvit 10 clase de liceu sau școala profesională, și dorești să continui studiile, te așteptăm la :

LICEU SERAL CLASA a XI-a Seral

Domeniul	Calificarea profesională
Mecanică	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNȚEBINERE ȘI REPARAȚII - 28 locuri
Textile și produse	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ - 28 locuri

### ȘCOALA POSTLICEALĂ:

Domeniul	Calificarea profesională
Comerț	AGENT COMERCIAL - 28 locuri

### AVANTAJELE ȘCOLII PROFESIONALE

- ◆ **Sustinerea financiară de 300 lei/lună** pe care o primesc toți elevii admisi, prin programul „Bursă profesională”, derulat de Ministerul Educației Naționale.
- ◆ Elevii pot beneficia și de alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

conform contractului de practică semnat de unitățile de învățământ împreună cu agenții economici.

- ◆ **Pregătirea practică este organizată atât în școală, cât și la angajator**, iar programul de pregătire este stabilit de școală împreună cu angajatorii.
- ◆ **În cei 3 ani de studiu, tinerii vor face practică la companii și firme, unde vor învăța meseria alicasă de la cei mai buni în branșă.**



- ◆ După finalizarea cursurilor, elevii își pot continua studiile în cadrul unui liceu, însă pot decide și să lucreze în același timp. Cei care doresc să-și continue studiile se pot înscrie la liceu, zi, din clasa a XI-a, sau la seral, în baza certificatului de absolvire a învățământului obligatoriu.

Asigurare cazare și masă pe perioada de practică;  
Echipament de protecție individuală în timpul efectuării practicii în cadrul societății!

### AVANTAJELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DUAL PROFESIONAL

Transport la și de la locul de practică pentru toți elevii practicanți cu mijloacele de transport ale societății;





**Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia din anul școlar 2025 – 2026 cuprinde 3 niveluri educaționale: liceu tehnologic, școală profesională și școală postliceală. În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.**

Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Număr clase
Servicii	4	Tehnician în activități economice	4
Tehnic		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	3
Tehnic		Tehnician în industria textilă	3

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Număr clase
Mecanic clasa a IX-a, a X-a, a XI-a	3	Sudor	3
Mecanic clasa a IX-a, a X-a, a XI-a		Mecanic auto	3
Mecanic clasa a IX-a, a X-a, a XI-a		Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5+ 0,5
		Lăcătuș mecanic prestări servicii – dual	0,5+ 0,5
		Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	2
Mecanic clasa a IX-a		Mecanic utilaje și instalații în industrie - dual	0,5+0,5
Textile Clasa a IX-a, a X-a, a XI-a		Confecționar produse textile	3

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală.

Pentru anul școlar 2026 – 2027 ne propunem, alături de învățământul liceal – cursuri de zi și seară, învățământul profesional cu durata de 3 ani,



continuare învățământului postliceal, specializarea agent comercial, aceasta pentru a veni în întâmpinarea elevilor noștri, absolvenți a 12 clase, care nu au promovat examenul de bacalaureat, interesați de o carieră căutată pe piața muncii.

## Anexa 8 – Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Regiunea: SUD-EST

Județul: CONSTANTA

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „ Nicolae Titulescu” Medgidia

### Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT Forma de învățământ – zi

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total populație școlară, din care:		680	562	542	536	577	427
-pe sexe	B	416	362	381	315	376	286
	F	264	194	161	221	201	141
-după mediul de rezidență al elevilor	U	366	306	318	271	254	71
	R	314	256	224	268	323	356
Total în învățământul preșcolar, din care:		116	110	116	97	92	103
-pe sexe	B	63	55	56	49	39	46
	F	53	55	60	48	53	57
-după mediul de rezidență al elevilor	U	116	107	116	97	92	103
	R	0	3	0	0	0	0
Total liceu tehnologic, din care:		113	157	103	101	103	92
-pe sexe	B	44	77	30	40	48	42
	F	62	80	73	61	55	50
-după mediul de rezidență al elevilor	U	42	71	61	39	40	45
	R	71	86	42	72	63	47
Total în clasa postliceal,		49	44	50	56	61	57



din care:							
-pe sexe	B	23	27	27	22	20	24
	F	32	22	23	34	41	33
-după mediul de rezidență al elevilor	U	39	31	29	24	29	31
	R	16	18	21	32	32	26

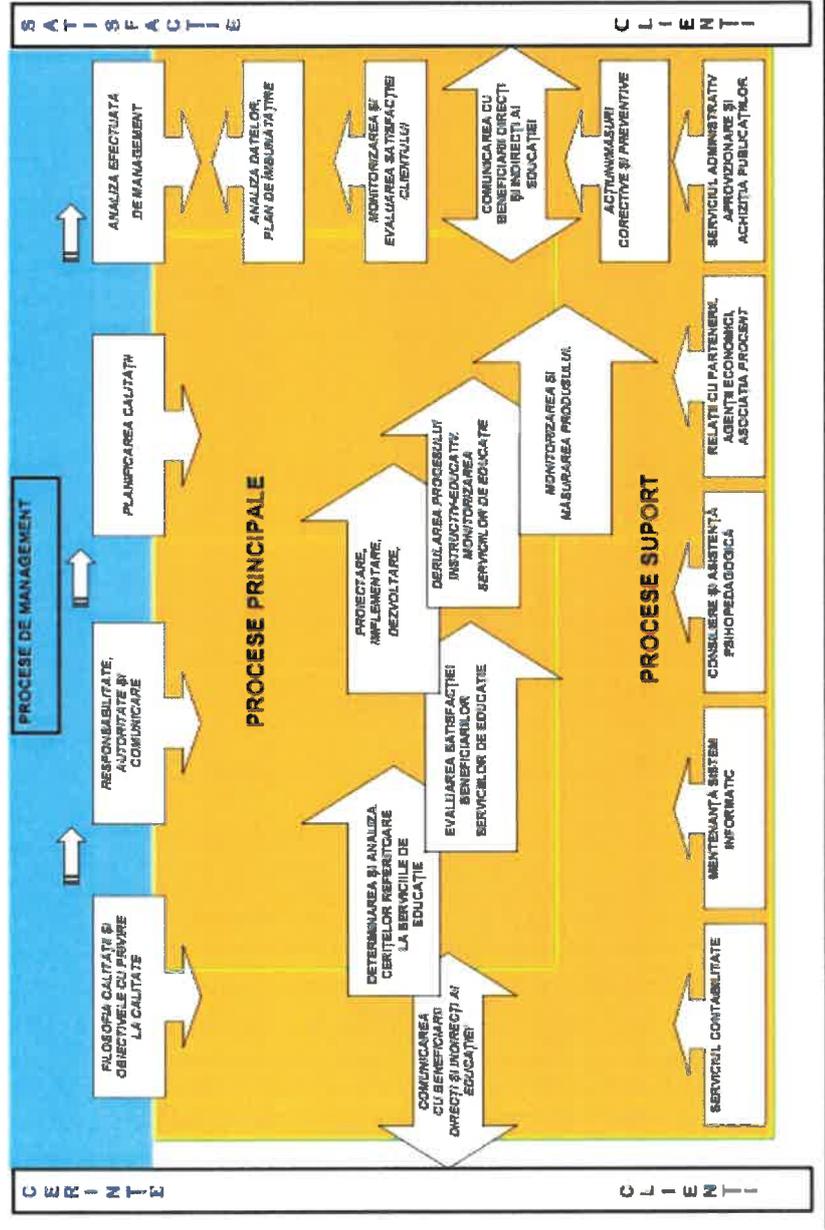
### Forma de învățământ – seral

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total populație școlară, din care:		121	137	108	103	133	156
-pe sexe	B	76	90	63	69	90	105
	F	45	47	45	34	43	51
-după mediul de rezidență al elevilor	U	71	62	49	32	31	70
	R	50	75	59	71	102	86



## Anexa 9 – Harta proceselor sistemului de management al calității

HARTA PROCESELOR SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII  
 ÎN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC „NICOLAE TITULESCU”





## Anexa 10 – Glosar de termeni

ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
MENCS	Ministerul Educației Nationale și Cercetării Științifice
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologia Informației și Comunicației
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională



## ANEXĂ LA PAS: DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂTARE – EVALUARE

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Înființarea Comisiei de promovare a imaginii școlii:	Consiliul de Administrație (C.A.)	Membrii C.A.	Proces-verbal de ședință a C.A.	Septembrie 2025
2	Elaborarea materialelor de promovare a imaginii școlii:	Membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Echipa managerială Comisia educativa Informatician Profesorii Părinți Elevi	Materiale de prezentare și promovare: pliant cu oferta educațională anuală, broșură de prezentare a școlii, fluturași, pagină Web, calendare, stegulețe, prezentări multimedia, semne de carte, tricouri	Noiembrie 2025
3	Organizarea și desfășurarea unor activități de promovare a imaginii școlii: 📍 Participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat de ISJ Constanța 📍 Manifestările dedicate "Zilei Educației" 📍 Acțiuni specifice: - "Saptamana verde" - Marea Neagră ecosistem unic" - "Apa esența vieții" - Mesajul meu antidrog"	Membrii comisiei de promovare a imaginii școlii			Septembrie 2025 – Iunie 2026
4	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2025-2026	Echipa managerială	Consiliul de Administrație	Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026	Martie 2026



5	Elaborarea, aprobarea, afișarea la avizierul școlii și discutarea în colectivele de elevi a ofertei educaționale pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări și ani de studiu.	Comisia pentru Curriculum Consiliul de Administrație	Toate cadrele didactice Diriginții Elevii Părinții	Chestionare aplicate elevilor Opțiunile scrise ale elevilor Curriculumurile elaborate	Martie - Mai 2026
---	---	---	---	---	-------------------

**1.1 Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente**

**1.2. Elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Stabilirea echipelor de elevi și cadre didactice care vor promova imaginea școlii prin acțiuni specifice: ✚ Distribuirea materialelor promoționale ✚ emisiuni la televiziunea și posturile de radio locale, anunțuri în presa locală;	Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative	Profesori Elevi Comisia de promovare a imaginii școlii	Fotografiile realizate cu prilejul vizitelor în școlile generale Pliante și materialele de prezentare și promovare a școlii	Noiembrie 2025
2	Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii școlii: ✚ Acces nelimitat la INTERNET ✚ Comunicarea cu AJOFM și cu agenții economici	Responsabil aria curriculară "Tehnologii"	Cadrele didactice ale școlii	Contractele cu serviciile INTERNET Publicațiile de specialitate Acordurile de parteneriat	Permanent

**1.3. Elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
---------	-------------	-------------	-----------	---------------------	----------------------



1	Realizare unei oferte educaționale diversificate ca niveluri educaționale și specializări. 📌 Liceu tehnologic cu specializările: mecanic, electric, economic	Consiliul de Administrație (C.A.)	Consiliul Profesoral (C.P.)	Procese verbale de ședințe ale C.A. Proces-verbal de ședință a C.P. Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2024-2025	Ianuarie - Martie 2026
2	Promovarea, de către echipa managerială a unității, a unei politici educaționale care să asigure și să faciliteze, cu respectarea metodologiilor și a Regulamentului școlar în vigoare: 📌 Aplicarea metodologiilor privind transferul elevilor între niveluri educaționale și între specializări diferite; 📌 Înscrierea la cursuri care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor 📌 Continuarea studiilor și finalizarea învățământului liceal, la zi sau la seral	Consiliul de Administrație (C.A.) Consiliul pentru Curriculum (C.C.)	Responsabilii de catedre și arii curriculare Membrii în diverse comisii de profil ( de înscriere, a dirigintilor, de diferențe și transferări ș.a. ) Elevii	Procese verbale de ședințe ale C.A. Aprobări de transferuri în/din școală Liste de înscriși și promovați la examene de diferențe Liste de înscriere și de admitere la clasele a XI-a (filiera tehnologică) Opțiuni ale elevilor pentru discipline din oferta de opționale a școlii	Pe tot parcursul anului școlar  Iunie – August 2026

**1.4. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă, pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Aplicarea de chestionare tuturor elevilor unității în vederea obținerii de informații referitoare la: nevoile lor de instruire, educație și formare; Sprijinul pe care îl solicită școlii pentru orientare inițială și pe parcurs în alegerea și participarea cu succes la anumite	Responsabilii de catedre Responsabilii de comisii ale dirigintilor Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare Consilier școlar	Catedrele didactice Elevii Comitetetele de Părinți pe clase	Chestionare aplicate elevilor	Septembrie - Octombrie 2025



<p>programe educaționale; Stilurile lor de învățare; Interesul pentru programele educaționale în care sunt cuprinși; Gradul și nivelul de înțelegere a noțiunilor predate; Cunoștințele și abilitățile asimilate, respectiv formate și dezvoltate în programele educaționale similare parcurse anterior; Modalitățile de evaluare formative și sumativă preferate și la care obțin cele mai bune rezultate; Prelucrarea datelor</p>				
---	--	--	--	--

**1.5. Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiențele anterioare**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	<p>Aplicarea de chestionare specifice tuturor elevilor referitoare la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Aspirațiile și interesele pentru pregătirea generală și orientarea privind cariera;</li> <li>📌 Participarea la activități extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>📌 Disponibilitatea și capacitatea de a fi incluși în echipe de lucru pentru realizarea de proiecte pe diferite domenii de activitate;</li> </ul>	Responsabilii de catedre	Toți membrii catedrelor Elevii școlii	Chestionare	Septembrie 2025
2	<p>Aplicarea de chestionare familiilor elevilor referitoare la interesul și disponibilitatea lor de a colabora cu școala pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Participarea elevilor la diverse programe de învățare</li> </ul>	Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative Responsabilul comisiei diriginților	Profesorii diriginți Părinții Comitetele de Părinți pe clase	Chestionare Proceseeverbale ale ședințelor cu părinții	Permanent

**1.6. Drepturile și responsabilitățile elevului sunt clar definite**



Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Elaborarea, aprobarea, intrarea în vigoare, aplicarea și actualizarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Regulamentului Intern al școlii, pentru anul școlar 2023-2024;</li> <li>✚ Codului de conduită al elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic</li> </ul>	Consiliul de Administrație	Cadrelor didactice Elevii	R.I. avizat de C.P. și aprobat de C.A. Codul de conduită a elevului Proces-verbal de ședință a C.A.	Septembrie 2025 Pe parcursul anului școlar 2025 – 2026
2	Informarea elevilor și a părinților în legătură cu prevederile Regulamentului Intern și ale Codului de conduită al elevilor, cadrelor didactice, didactic auxiliar, nedidactic	Responsabilul Comisiei diriginților	Profesorii diriginții Elevii Părinții Consiliul elevilor	Procese verbale ale ședințelor cu părinții Procese verbale ale ședințelor de comisie diriginților;	Septembrie – Octombrie 2025  De câte ori este nevoie

**1.7. Elevii au acces la sprijin semnificativ și eficace pentru rezolvarea unor probleme personale și la orientare și consiliere pe toată durata programului**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Furnizarea de către școală a unor servicii de consiliere psihopedagogică și pentru carieră.	Consilierul școlar	Profesorii diriginți Elevii Părinții	Procese verbale ale ședințelor cu părinții	Pe tot parcursul anului școlar

**1.8. Informațiile, orientarea și consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după încheierea programului**

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Valorificarea eficientă a activităților de consiliere psihopedagogică și pentru carieră prin: Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai agenților economici locali și ai instituțiilor de învățământ universitar ;				Pe tot parcursul anului școlar



	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Dezbateri cu elevii pe baza unor informații preluate din surse media;</li> <li>📌 Organizarea de vizite de documentare la agenți economici, în instituțiile de învățământ universitar, la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă locale, zonale și/sau naționale, etc.;</li> </ul>	Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative Responsabilul comisiei diriginților	Diriginții Responsabilii de catedră Elevii Părinții Partenerii sociali ai școlii	Procese verbale ale ședințelor C.A., Comisiei metodice ale diriginților, Ședințelor cu părinții	
2	Asigurarea accesului la programele de formare continuă a adulților pentru absolvenții școlii.	Director	Comisia pentru Formarea Continuă a Adulților	Evidența participanților la programele de formare continuă a adulților	La termenele stabilite pentru finalizarea programelor

#### 1.9. Există înregistrări privind evoluția ulterioară a elevilor – continuarea studiilor și/sau angajarea

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Monitorizarea situației socio – profesionale a absolvenților	Director Serviciul de secretariat	Profesorii diriginți Absolvenții Părinții AJOFM Agenții economici	Registrul de evidență a evoluției absolvenților școlii, pe forme de învățământ	Septembrie Octombrie 2024

#### 1.10 Profesorii / instructorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor, pentru a împiedica discriminarea și pentru a elimina toate formele de comportament opresiv, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul

Nr. crt	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Aplicarea de chestionare elevilor, referitoare la: <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 stilurile de învățare;</li> <li>📌 interesul pentru disciplina predată;</li> </ul> gradul și nivelul de înțelegere a noțiunilor predate; dificultatea, numărul și utilitatea aplicațiilor rezolvate în clasă; utilitatea temelor pentru	Director	Profesorii școlii Elevii	Chestionare	Ianuarie 2025



	acasă; <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 nevoile individuale de pregătire, studiu individual, informare</li> </ul>				
2	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată, în scopul: <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 adaptării metodelor de evaluare la posibilitățile de lucru ale elevilor;</li> <li>📌 formării și dezvoltării unor deprinderi și abilități necesare studiului disciplinei, prin colaborare cu cadre didactice din școală.</li> </ul>	Director	Elevii Profesorii școlii	Chestionare de feed-back	Pe tot parcursul anului

**1.11. Profesorii/instructorii stabilesc și mențin relații de lucru eficiente cu elevii, alți profesori/ instructori, alți membri ai personalului și cu managerul**

Nr. Crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Inițierea de acțiuni și proiecte pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 rezolvarea de probleme/aplicații specific unei discipline sau/și unui grup de discipline, studiul aprofundat al unor teme, proiecte de atestare a competențelor profesionale, actualizarea bazei de date electronice, ș.a.;</li> <li>📌 participarea la lucrări științifice sau/și aplicative la diverse concursuri școlare și simpozioane locale sau/și naționale;</li> <li>📌 formarea și dezvoltarea unor deprinderi și abilități interdisciplinare;</li> <li>📌 utilizarea unor metode și instrumente de învățare centrate pe</li> </ul>	Director	Elevii Profesorii Bibliotecar Secretar	Rezultatele obținute Articole din presă	Pe tot parcursul anului



elev; 📌 proiectarea, elaborarea, implementarea și generalizarea realizării de lecții interactive/interdisciplina re, bazate pe soft educational specific;				
---	--	--	--	--

**1.12. Elevilor li se stabilesc criteriile individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale**

Nr. Crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Generalizarea evaluării inițiale pe discipline și module ținând cont de: 📌 nivelul de pregătire la începutul anului școlar; 📌 gradul de înțelegere a noțiunilor și conceptelor generale; 📌 abilităților de aplicare practică a cunoștințelor teoretice asimilate	Responsabilii de catedre	Toate cadrele didactice Elevii	Testele inițiale, pe discipline Baremele de corectare Analize ale rezultatelor obținute de elevi, pe discipline, ani de studiu, profile, specializări Planurile de măsuri ale cadrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității	Septembrie 2024
2	Analiza și interpretarea rezultatelor obținute în urma evaluării inițiale, cu: 📌 identificare carențelor, lipsurilor, dificultăților în pregătirea elevilor; 📌 temelor sau/și direcțiilor de aprofundare, fixare, concretizare, aplicare practică a cunoștințelor; 📌 metodelor eficiente de recuperare și consolidare a cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor școlare; 📌 discutarea cu elevii a rezultatelor				



individuale și de sinteză, cu evidențierea aspectelor pozitive și negative semnalate.				
---	--	--	--	--

**1.13. Programele de învățare și materialele de învățare ( de ex.: teme) au criteriile explicite, care sunt împărtășite elevilor**

Nr. Crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Obiectivarea și concretizarea țințelor și a finalităților de învățare, pentru fiecare lecție, temă, unitate de învățare (după caz)	Responsabilii de arii curriculare	Toate cadrele didactice Elevii	Fișe de lucru Fișe de studiu Fișe aplicative/ de laborator Caiete de teme Portofolii ale elevilor Proiecte de grup ale elevilor Scheme de învățare realizate de elevi	Pe toată durata anului școlar
2	Specificarea și analizarea, cu elevii, a criteriilor de evaluare a învățării, pentru fiecare grup de itemi inclus în materialele de învățare – fișele de lucru, teme, aplicații experimentale, de laborator și practice etc.				
3	Monitorizarea și îndrumarea elevilor, în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare – fișe de studio, fișe de lucru, teme, aplicații experimentale, de laborator și practice etc.				

**1.14. Profesorii / instructorii folosesc o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecăruia**

Nr. Crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Adaptarea stilului de predare și a comportamentului la particularitățile și nevoile				



	de învățare și de comunicare specific grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează				
<b>2</b>	<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ stimulării interesului elevilor pentru studiul și pentru disciplină;</li> <li>✚ încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea direct la desfășurarea orelor didactice;</li> <li>✚ valorificării cunoștințelor de cultură general ale elevilor în predarea noțiunilor specific;</li> <li>✚ dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, față de realizarea cu succes, prin eforturi comune, a obiectivelor propuse;</li> <li>✚ stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor etc.</li> </ul>	Responsabili de arii curriculare	Toate cadrele didactice Elevii	Chestionare Analize ale rezultatelor obținute Proiecte ale unităților de învățare	Pe tot parcursul anului școlar
<b>3</b>	Implementarea învățării centrate pe elev.				

**1.15. Profesorii/instructorii selectează și mențin o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor**

Nr. Crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii:				



	<ul style="list-style-type: none"> <li> cabinet de specialitate și pe discipline;</li> <li> laboratorul de informatică;</li> <li> cabinet de informare și de consiliere;</li> <li> biblioteca școlară;</li> <li> mijloace moderne de învățământ;</li> <li> echipamente electronice profesionale din dotarea cabinetelor și a școlii etc.</li> </ul>				
<b>2</b>	Valorificarea experiențelor individuale ale cadrelor didactice în activitatea de elaborare unitară a materialelor didactice și auxiliare – fișe de studiu și de lucru, fișe de activitate practică, experimentală, de laborator, fișe tehnologice, fișe de evaluare a testelor, fișe de înregistrare și monitorizare a progreselor elevilor etc.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice Fișe de auto-evaluare anuală a activității	Pe tot parcursul anului școlar
<b>3</b>	Implicarea directă a elevilor în realizarea de material didactic de lucru – fișe individuale, planșe și miniplașe, referate.				
<b>4</b>	Integrarea mijloacelor moderne de învățare – tehnica de calcul, echipamentele audio-video ș.a. – în derularea activităților didactice.				

**1.16. Profesorii/instructorii comunică în mod eficient cu elevii, luând în considerare diferitele nevoi**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Asigurarea și stimularea comunicării profesor-elev, în ambele sensuri prin:				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ discuții cu elevii, pe teme de interes – nevoi individuale sau/și colective de studiu, de aprofundare, de diversificare, de integrare, de includere, de asociere ș.a.;</li> <li>✚ discuții cu alți profesori ai clasei;</li> <li>✚ discuții cu colegii care predau discipline similar sau/și la clase similar etc.</li> </ul>				
<b>2</b>	<p>Valorificarea efectivă și eficientă a rezultatelor prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analiza rezultatelor în catedre, în ședințele Consiliului claselor, în ședințele cu părinții;</li> <li>✚ promovarea și valorificarea exemplelor de bună practică;</li> <li>✚ stabilirea unor direcții de acțiune comune – la nivel de catedră, profesori care predau aceeași disciplină, colectiv de profesori ai clasei;</li> <li>✚ identificarea necesităților de particularizare și individualizare a direcțiilor de acțiune comune, în funcție de colectivele de elevi cu care se lucrează, etc.</li> </ul>	<p>Responsabilii de catedre Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative</p>	<p>Profesorii școlii Elevii Diriginții</p>	<p>Analize ale rezultatelor obținute Procese-verbale ale ședințelor tematice în catedre, cu părinții, etc. Fișe de evaluare a progreselor școlare și comportamentale ale elevilor, înainte și pe parcursul dezvoltării procesului de comunicare profesor-elev</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>
<b>3</b>	<p>Implicarea elevilor în realizarea de proiecte de grup mixte – profesori și elevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ specifice disciplinelor predate la clasă;</li> <li>✚ care vizează alte domenii ale educației – pliante promoționale, simpozioane, concursuri pe teme ecologice,</li> </ul>	<p>Responsabilii de catedre Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative</p>	<p>Cadrele didactice și elevii implicați în proiecte Sponsorii Partenerii</p>	<p>Realizări și finalizări ale proiectelor derulate Mediatizare la nivel de școală, local</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>



economice, tehnice, etc.	Director		
--------------------------	----------	--	--

**1.17. Toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	<p>Integrarea strategiilor de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 diferențiată, în același colectiv, în grupe de lucru cu nevoi și posibilități similare;</li> <li>📌 individual, centrată pe elev, prin aplicarea metodelor și tehnicilor asociate acesteia;</li> <li>📌 pe grupe de elevi;</li> <li>📌 prin aplicații practice și experimentale.</li> </ul>	Responsabilii de catedre	Profesorii Elevii Sponsorii	Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alte Medii semestriale și anuale Rezultate la evaluări summativă și la examene finale	Pe toată durata anului școlar
2	<p>Implementarea metodelor non-formale de învățare, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 vizite de studiu, tematice, de informare și documentare, de lucru;</li> <li>📌 organizarea sau/și participarea efectivă la expoziții tematice sau/și proprii ori ale școlii;</li> <li>📌 realizarea de proiecte de grup, pe diverse domenii de interes;</li> <li>📌 participarea la concursuri și simpozioane diverse, etc.</li> </ul>	Responsabilii de catedre Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare Director		Finalizări ale proiectelor derulate Mediatizarea la nivel de școală, local	

**1.18. Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
----------	-------------	-------------	-----------	---------------------	----------------------



1	Elaborarea și utilizarea fișelor de evaluare individuale și summativă a rezultatelor învățării.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru Fișe de evaluare individual și sumativă a rezultatelor Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta Medii semestriale și anuale	Pe tot parcursul anului școlar
2	Stimularea interesului elevilor pentru performanță prin concurență și competiție, în colectivul propriu sau/și în afara acestuia				
3	Identificarea, împreună cu elevii, a curenților și lipsurilor semnalate, asumarea responsabilității proprii pentru existența acestora și pentru modalitățile de acțiune în vederea eliminării lor, recunoașterea eșecurilor și transformarea lor în experiențe pozitive de învățare.				

**1.19. Elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează. Evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Integrarea metodelor active și interactive de evaluare a rezultatelor învățării în desfășurarea procesului didactic.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleași teme Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alte Medii	Pe toată durata anului școlar
2	Implicarea elevilor în acțiuni de autoevaluare, interevaluare și de feedback.				
3	Compararea rezultatelor obținute din evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea aceluiași sarcini de lucru.				
4	Valorificarea eficientă a rezultatelor evaluării continue, în scopul: 📌 actualizării permanente a				



	obiectivelor de învățare, prin planificarea și adaptarea corespunzătoare a conținuturilor lecțiilor; <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ creșterii performanței școlare</li> <li>✚ evitării eșecului școlar</li> </ul>			semestriale și anuale Rezultate la evaluări summativă și la examene finale	
--	--	--	--	---	--

### 1.20. Evaluarea formativă este adecvată, riguroasă, exactă și se efectuează în mod regulat

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Realizarea evaluării prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ utilizarea criteriilor unitare, adaptate nevoilor de învățare individuale care să permită atingerea obiectivelor de către toți elevii;</li> <li>✚ echilibrarea gradului de dificultate a testelor, sarcinilor de lucru în clasă și acasă, etc.;</li> <li>✚ metode combinate, pentru aceeași sarcină de lucru sau pentru sarcini de lucru similare – orală, scrisă, aplicativă experimentală (după caz);</li> </ul>	Responsabilii de arii curriculare	Profesorii școlii Elevii	Teste de evaluare și bareme notare Fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta Medii semestriale și anuale	Pe toată durata anului școlar 2025 – 2026
2	Aplicarea metodelor de evaluare formativă, continuă: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pe parcursul procesului de predare-învățare asociat fiecărei lecții/teme;</li> <li>✚ la finalul fiecărei unități de învățare;</li> </ul>	Responsabilii arii curriculare	Profesorii școlii Elevii	Rezultate la evaluări summativă și la examene finale	Pe toată durata anului școlar 2025 – 2026



**1.21. Elevii sunt sprijiniți în atingerea obiectivelor prevăzute în cadrul programului de învățare și primesc sprijin în stabilirea unor obiective de învățare**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Organizarea de echipe pentru acordarea de sprijin și fixarea cunoștințelor.	Consilierul pentru proiecte, programe și activități educative Responsabilii de arii curriculare	Profesorii școlii Diriginții Elevii	Fișe de studio Fișe de lucru Fișe applicative Teste de evaluare Scheme de lecții Proiecte de lecții Proiecte de grup Portofolii pentru evaluarea elevilor	Pe toată durata anului școlar 2025 – 2026
2	Conceperea, explicarea și utilizarea efectivă, în activitatea de predare-învățare, a unor modele de scheme de învățare.				
3	Evaluarea rezultatelor prin utilizarea portofoliilor și a proiectelor de grup.				

**1.22. Elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (de ex.: sunt conștienți de propriile puncta tari și puncta slabe, acționează conform feedback-ului primit, negociază noi obiective de învățare)**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Fișe de studio Fișe de lucru Fișe aplicative Teste de evaluare Scheme de lecții Proiecte de lecții Proiecte pe teme de studiu Planuri și scheme de recapitulare	Pe tot parcursul anului școlar 2025 – 2026
2	Formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup.				
3	Implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu				

**1.23. Elevii au experiență în ceea ce privește diferitele activități de evaluare formative și sumativă folosite în cadrul programului lor de învățare înainte ca evaluarea finală să aibă loc**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
1	Explicarea și discutarea în clasă a metodelor de evaluare				



	specific unor teme, capitol, unități de învățare, discipline.				
<b>2</b>	Aplicarea de teste de evaluare continua cu toate categoriile de itemi, analiza și discutarea cu elevii a rezultatelor obținute, identificarea și înțelegerea rezultatelor obținute, identificarea și înțelegerea particularităților stilului propriu de evaluare al profesorului, familiarizarea elevilor cu cerințele și exigențele impuse, referitoare la importanța anumitor cunoștințe pentru etapele următoare de învățare.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Fișe de studio Fișe de lucru Fișe applicative Teste de evaluare continua Teste de evaluare sumativă Scheme de lecții Proiecte de lecții Proiecte teme de studio Planuri și scheme de recapitulare Fișe de evaluare	Pe tot parcursul anului școlar 2025 – 2026
<b>3</b>	Respectarea și extrapolarea metodelor applicative la evaluarea formative, în momentul evaluării summativă.				În perioadele de evaluare sumativă și finală

**1.24. Formele de evaluare formative și înregistrare sunt adecvate programului de învățare și răspund nevoilor elevilor**

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
<b>1</b>	Identificarea și personalizarea nevoilor de învățare ale elevilor.				
<b>2</b>	Adaptarea modalităților de evaluare la particularitățile elevilor.	Responsabilii de catedre	Profesorii școlii Elevii	Teste de evaluare și bareme de notare Fișe de evidență a rezultatelor obținute Fișe de progress școlar Rezultate la evaluări summativă și	Pe tot parcursul anului școlar 2024 – 2025
<b>3</b>	Consultarea elevilor în legătură cu nevoile lor de studiu-nivel, interes, ritm, modalitate, finalizare				
<b>4</b>	Evaluarea progresivă, din punctul de vedere al complexității, a				



cunoștințelor asimilate și a deprinderilor formate de către elevi, în funcție de perioada și de felul evaluării – continua, respective sumativă.			la examene finale	
--	--	--	-------------------	--

## ANEXĂ LA PAS: PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A SCOLII ANUL SCOLAR 2025 - 2026

### Descrierea organizației:

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor, astfel încât la sfârșitul ciclului de specializare, absolvenții de liceu să posede competențe echilibrate, atât în domeniul de specialitate ales, cât și al științelor exacte pentru elevii orașului

Medgidia, dar mai ales pentru elevii din zonele limitrofe.

Școala asigură o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi și un parcurs școlar personalizat potrivit talentelor și aspirațiilor fiecăruia într-un mediu educațional în care este promovată cooperarea și colaborarea și în care dificultățile sunt depășite împreună.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” este o unitate de învățământ de prestigiu, recunoscută pentru rezultatele obținute de-a lungul anilor, la concursurile pe meserii, interdisciplinare, pentru absolvenții care sunt căutați pe piața muncii pentru profesionalismul lor.

Echipa managerială a reorientat oferta școlară spre domeniile cerute pe piața muncii, a stabilit politica educațională și direcțiile strategice pentru



un învățământ de calitate. Pentru cadrele didactice aceste acțiuni au vizat formarea profesională continuă în scopul actualizării competențelor acestora în acord cu nevoile calificării incluse în oferta educațională dar și noile tehnologii de la agenții economici. Acțiunile planificate pentru adaptarea resurselor materiale la oferta de formare au vizat dotări cu echipamente didactice specific pregătirii de bază.

Oferta educațională a liceului nostru este variată și diversificată pe următoarele specializări:

*Învățământ liceal de zi:*

- Servicii/Economic – Specializare: Tehnician în activități economice;
- Tehnic/Productie Media – Specializare: Tehnician multimedia;

*Învățământ liceal seral:*

- Tehnic/Mecanică – Specializarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- Tehnic/Industria textilă și pielărie – Specializarea: Tehnician în industria textilă;

*Învățământ profesional tradițional:*

- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Mecanic auto;
- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Sudor
- Tehnic/Industria textilă și pielărie – Calificarea: Confectioner produse textile;
- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Lăcătuș mecanic prestări servicii;
- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice;

*Învățământ profesional dual:*

- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Lăcătuș mecanic prestări servicii;
- Tehnic/Mecanică – Calificarea: Mecanic mașini utilaje și instalații în industrie;

*Învățământ postliceal:*

- Tehnic/Comerț – Calificarea: Agent comercial.



Reorientarea școlii către domeniile de formare profesională și calificările cerute pe piață impune măsuri și acțiuni pentru asigurarea resurselor necesare:

- "infrastructură" educațională adecvată;
- mijloace didactice eficiente și moderne;
- elevi interesați de propria lor educație;
- absolvenți integrați profesional și social.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia este o instituție de învățământ recunoscută pe plan local ca o organizație de succes, ce vine în întâmpinarea solicitărilor părinților și elevilor municipiului Medgidia, dar și din zonele rurale învecinate.

Instituția noastră înființată în 1949, a trecut prin diverse transformări care pregătea specialiști în diverse meserii înșușite, cum ar fi: strungari, rectificatori, tinichigii, mecanici motoare grele, mecanici motoare ușoare, frezori, rabototri, electricieni, sudori, mecanici, în prezent, oferta educațională este formată din: cursuri de zi, liceu și școală profesională pentru tinerii cu vârste între 14-19 ani, dar și cursuri de calificare și specializare pentru adulți, prin școala postliceală și liceu seral.

Unitatea școlară oferă pregătire teoretică și practică, atât în săli de clasă și atelierele școlii, cât și la partenerii economici. Calificările pentru care se pregătesc elevii sunt acreditate, procesul instructiv-educativ este centrat pe implementarea sistemului de management al calității, orientat către obținerea rezultatelor, în raport cu obiectivele calității.

Cei peste 600 de formabili beneficiază de îndrumarea unui corp didactic format din profesioniști excelenți, preocupați în permanență de propria dezvoltare profesională. Activitatea cadrelor didactice este dedicată elevilor, pentru care școala este locul unde se pregătesc pentru viață, sunt conectați la progres și cunoaștere, dezvoltă relații sociale într-un mediu



plăcut, se implică în noi proiecte, unele cu implicații extrem de profunde pentru viitorul lor. Procesul instructiv-educativ de înaltă calitate, este susținut de resurse umane și materiale ce asigură progresul școlar. Se remarcă reabilitarea laboratoarelor de fizica, chimie și cabinetul multimedia. Instruirea practică beneficiază de patru ateliere dotate la standarde înalte pentru sudor, lăcătuș, mecanic auto și textile unde elevii își formează abilități și competente, specifice domeniului de pregătire ales.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia este o instituție de învățământ care răspunde standardelor Agenției Române de Asigurare a Calității în Invățământul Preuniversitar și care își propune să se dezvolte în concordanță cu standardele europene. În tradiția școlii se remarcă totalitatea serviciilor educaționale de calitate, evidențiate prin performanțele procesului instructiv-educativ, dar și a celor extracurriculare. Indicatorii de performanță stabiliți de standarde au fost verificați prin evaluări externe ale ARACIP, ce au avut ca rezultat acreditarea calificărilor existente și autorizării provizorii pentru noi calificări.

Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" Medgidia, se afirmă ca un factor important în formarea tinerei generații, deoarece pregătește tineri în meserii care se vor dezvolta în următorii ani atât în zona Dobrogei, în țară, cât și în Europa. Calificările oferite atrag elevii din zona urbană și rurală, deoarece la absolvire obțin certificatul de calificare profesională ce facilitează inserția lor pe piața muncii. Conectată la viața comunității, într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, școala noastră se impune prin servicii educaționale de calitate și își propune an de an, prin includerea în oferta a noi calificări, ținte strategice care să conducă la dezvoltarea instituțională. Planul de Acțiune al școlii stabilește în strategia dezvoltării care an școala răspunde solicitărilor agenților economici din județul Constanța, astfel încât în oferta școlii apar noi calificări pentru o gamă variată de absolvenți de gimnaziu, școală



profesională sau liceu. Din anul 2021 au început cursurile la o nouă calificare a școlii profesionale, mecanic-auto, iar în anul 2023 a fost propusă de partenerii economici o nouă specializare care să răspundă solicitărilor comunității locale și anume pentru domeniul mecanic, calificarea: Mecanic mașini utilaje și instalații în industrie. **În anul 2024, nivel 4 liceu zi, am obținut autorizarea pentru o nouă specializare Tehnician multimedia.**

Consiliul de administrație al școlii a realizat analiza situației demografice și sociale la nivelul municipiului Medgidia și coroborată cu solicitările agenților economici a stabilit necesitatea includerii în planul de școlarizare a acestor calificări și specializări pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de formare de la nivelul comunității locale, dovedind astfel ca echipa școlii este capabilă să se adapteze și să ofere servicii educaționale de calitate.

Strategia de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Nicolae Titulescu" Medgidia pentru perioada 2024-2027 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa acesta. La elaborarea strategiei, avem în vedere: analiza contextului socio-economic; analiza cererii/nevoii de educație; analiza alternativelor și riscurilor; sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al prezentei strategii de dezvoltare; beneficiile pentru educația elevilor; particularitățile învățământului românesc și rezultatele obținute de unități de învățământ similare. Strategia de dezvoltare aleasă permite liceului să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ.

Scopul final al strategiei de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune, crearea unui mediu școlar favorabil dezvoltării unui comportament caracteristic unor cetățeni activi, educați în ideea dimensiunii complexe a dezvoltării durabile dar și a dezvoltării generale a școlii.



Viziunea și misiunea liceului sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor formabililor la dezvoltarea de calitate și educație școlară, astfel încât să fie pregătiți pentru viitoarea carieră profesională. Dorim să fim o școală modernă care își îndeplinește menirea de a desăvârși personalitatea membrilor comunității medgidiene prin calitate, profesionalism, spirit de echipă, adaptare după nevoile fiecăruia.

### **VIZIUNEA ȘCOLII :**

Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" Medgidia oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și susține progresul tuturor elevilor săi, astfel încât "mâine să fim mai buni decât azi."

#### ***Va trebui să creăm pentru a avea:***

- "infrastructură" educațională adecvată
- mijloace didactice eficiente și moderne
- oameni competenți și deschiși spre nou
- elevi care participă la propria lor educație
- o relație biunivocă cu comunitatea
- absolvenți integrați profesional și social

### **MISIUNEA ȘCOLII :**

Școala asigură o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi și un parcurs școlar personalizat potrivit talentelor și aspirațiilor fiecăruia într-un mediu educațional



în care este promovată cooperarea și colaborarea și în care dificultățile sunt depășite împreună.

Misiunea pe care și-o asumă Liceul Tehnologic "Nicolae Titulescu" pornește de la valorile cheie ale organizației:

✚ asigurarea cadrului propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale elevilor prin transformarea școlii într-un lăcaș de cultură și civilizație,

✚ consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, formarea elevilor ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="text-align: center;"><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ;</li> <li>-școală cu tradiție în profil tehnic în zonăși în județele limitrofe;</li> <li>-oferta educationala a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor;</li> <li>-CDL-uri atractive stabilite în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă;</li> <li>- liceul nostru este singura instituție din oraș cu învățământ liceal, domeniul Economic, specializarea Tehnician în activități economice și învățământ postliceal (nivel 5) în domeniul Comerț, cu specializarea de agent comercial;</li> <li>- rezultate bune: promovabilitate de peste 100%, la examenul național de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4, 5; creșterea procentului de promovare la bacalaureat la 43.33% și un număr mare de elevi participanți la concursurile pe meserii;</li> <li>- derularea proiectului pentru învățământul secundar ROSE;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grad ridicat de ocupare a posturilor cu cadre didactice titulare;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie-școală;</li> <li>- programașcolarăîncărcatăși suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate;</li> <li>- nu există manuale pentru toate disciplinele de specialitate;</li> <li>- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectatăîn medii mici de promovare;</li> <li>- din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;</li> <li>- evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces;</li> <li>- rezultate slabe înregistrate la examenul de bacalaureat;</li> <li>- menținerea și/sau creșterea numărului de elevi care absentează sau se află sub risc de abandon școlar;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inerția la schimbare a factorului uman</li> </ul>



- asigurarea stabilității cadrelor didactice;
- delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor;
- existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, cursuri de formare în specialitate și/sau management educațional, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice;
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- existența a trei cadre didactice, membruale Corpului de Experți în management educațional;
- existența unei baze de date privind populația școlară, personal didactic și de conducere, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;

#### **Resurse financiare si materiale**

- existența și funcționarea următoarelor spații: săli de curs, ateliere, laborator de fizică, de chimie, de informatică dotate corespunzător; cabinet școlar de asistență psihopedagogică; cabinet medical școlar, Centru de Informare și Documentare Alpha & Omega deschis către comunitate, amfiteatru;
- mijloace multimedia moderne, acces la internet 24h/zi;
- sala de sport reabilitată, dotată cu vestiare, banci, mese de tenis;
- gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții privind extinderea și modernizarea actualei clădiri.

#### **Dezvoltare instituțională și relații comunitare**

- identitatea bine definită a liceului în comunitate;
- existența unui climat educațional deschis, stimulant;
- existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor;
- parteneriate cu instituțiile comunității locale, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar;
- existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii;
- colaborarea cu Consiliul Elevilor și cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- mediatizarea activităților educative derulate.

implicat în procesul de reformă educațională;

- manifestarea unor situații de abordare formală a procesului de formare continuă, la nivelul unor comisii metodice din școală;
- implicarea aceluiași persoane în multiple activități;
- participarea unui număr mic de cadre didactice la cursuri de formare acreditate

#### **Resurse financiare si materiale**

- nerealizarea reabilitării Campusului școlar;
- fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții;
- spațiu școlar insuficient și adecvat nevoilor comunității educaționale;
- material didactic insuficient și depășit;
- existența unei săli de sport moderne favorabilă desfășurării activităților sportive.

#### **Dezvoltare instituțională si relații comunitare**

- valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;
- sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii.
- nerealizarea proiectelor europene, prin programul Erasmus+



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p style="text-align: center;"><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta diversificată de auxiliare didactice;</li> <li>- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului profesional, liceal și postliceal, în meserii cerute de piața muncii la nivel local, național și internațional;</li> <li>- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale și non-guvernamentale, destinate redimensionării conceptului de drept la șanse egale;</li> <li>- posibilitatea autorizării unității școlare în domenii de pregătire solicitate pe piața muncii, pentru a asigura o bună inserție profesională a absolvenților;</li> <li>- Curriculum-ului în Dezvoltare Locală (CDL) permite valorificarea abilităților și intereselor individuale.</li> <li>- programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității, dar și a ideii de colaborare la nivel național și european prin accesarea finanțărilor prin fonduri europene;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană;</li> <li>- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare;</li> <li>- fișa postului și fișa de evaluare pentru personalul angajat sunt corelate cu scopurile organizației școlare și cu obiectivele de dezvoltare personală ale angajaților;</li> <li>- conducerea liceului este preocupată de creșterea calității pregătirii profesionale a angajaților;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul Asociației de părinți în desfășurarea activităților extracurriculare și în dotarea unității;</li> <li>- alocarea de fonduri din partea comunității locale pentru dotare și reparații;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare cu ale liceului;</li> <li>- schimbările permanente ce au loc în legislație, privind planurile de învățământ și programele școlare;</li> <li>- concurența în domeniu;</li> <li>- criterii diferite de definire a performanței;</li> <li>- sistemul de admitere în clasa a IX-a;</li> <li>- scăderea numărului de ore la unele discipline.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe;</li> <li>- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare;</li> <li>- scăderea calității resursei umane;</li> <li>- inexistența în COR a ocupației de "tutore", ceea ce conduce la o slabă implicare și motivare a agenților economici în formarea elevilor privind practica la unitățile economice;</li> <li>- existența unor familii care lucrează în străinătate, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;</li> <li>- creșterea numărului de elevi cu CES;</li> <li>- pierderea controlului în educația elevilor datorită unei comunicări defectuoase părinți-profesori-elevi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cantumul redus al finanțării per elev;</li> <li>- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestora către alte</li> </ul>



- existența bazei materiale corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ modern pentru ateliereșcoală.

#### **Dezvoltare instituțională și relații comunitare**

- creșterea numărului de programe finanțate prin fonduri europene la nivelul unității școlare;  
 - deschidere din partea instituțiilor comunității locale și a agenților economici pentru derularea de parteneriate și programe educative;  
 - contribuția serviciilor publice de ocupare a forței de muncă pentru personal calificat;  
 - lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor liceului;  
 - diversificarea în zona municipiului Medgidia și în comunele limitrofe a activităților specifice domeniilor servicii, mecanică, comerț și industrie textilă și pielărie .

domenii de activitate mai bine remunerate;  
 - implicarea părinților în viața școlii nu este constantă;  
 - situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban.

#### **Dezvoltare instituțională și relații comunitare**

- impactul migrației părinților plecați în străinătate asupra copiilor;  
 - schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului;  
 - existența unor resurse materiale și financiare limitate ale comunităților locale;  
 - legislația actuală în stimularea parteneriatelor școală-agenți economici privind sponsorizarea învățământului;  
 - diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți.

TINTE STRATEGICE pentru perioada 2023-2026 ale Liceului Tehnologic "Nicolae Titulescu" din Medgidia pleacă de la cele două componente de bază (componeta strategică și componenta operațională) privind toate domeniile funcționale care constau în:

1. **Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale, de comunicare și de antreprenoriat prin CDL-uri proiecte adaptate unei societăți dinamice- pregătirea elevilor pentru viață.**
2. **Promovarea unui program de perfecționare a cadrelor didactice pentru implementarea metodelor active de învățare și ridicarea nivelului calității în educație, CDI-prezența active în școală.**
3. **Dezvoltarea bazei materiale prin realizarea de venituri extrabugetare și prezentarea cu proiecte în programul de granturi pentru dezvoltarea acestora;**
4. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**



Opțiunile strategice derivă din misiune și sunt corelate cu țintele strategice. Sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile din analiza SWOT, urmărind evitarea amenințărilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari. Sunt centrate pe domeniile manageriale (dezvoltare curriculară, a resurselor umane, materiale și financiare, relații comunitare).

1. *Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.* La nivelul unității școlare, se evidențiază strategiile eficiente prin care să se realizeze cel mai important deziderat, de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare.
2. *Egalitatea de șanse.* Este unul din obiectivele importante ale dezvoltării instituționale, conform căruia elevii trebuie să aibă șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
3. *Cooperarea eficientă.* Rezultatele așteptate ale tuturor proiectelor și activităților se obțin prin colaborarea elevilor, părinților și a profesorilor în cadrul parteneriatelor dar și a rețelelor școlare naționale și internaționale;
4. *Dialogul intercultural se dezvoltă intens* prin creșterea numărului de activități realizate în parteneriate europene.

Liceul nostru se află într-o permanentă ascensiune privind baza materială, dar și formațiunile de studiu: laborator de chimie și laborator de fizică, cabinet informatică, cabinet textile, 2 ateliere lăcătuserie, atelier mecanică, atelier mecanic auto, atelier sudură, sală de sport, amfiteatru și Centrul de Documentare și Informare/Bibliotecă școlară reabilitată și reamenajată având în colecție 28.882 volume de cărți, periodice,



documente audio-video. CDI-ul dispune de mobilier nou și 15 calculatoare, 2 laptop-uri, multifuncțională A3 color, scanner, tablă inteligentă, într-un spațiu modern care oferă servicii de referințe, acces la internet, servicii de împrumut celor 640 elevi (învățământul liceal, profesional și postliceal) din cele 26 de formațiuni de studiu.

Cele 42 de cadre didactice, 5 cadre didactice auxiliare, 7 nedidactice, alături de elevi au deschidere pentru colaborarea cu colectivele altor țări, în scopul participării la proiecte europene. Cadrele didactice au participat de-a lungul timpului la cursuri de formare și perfecționare, fiind capabile să contribuie din plin la formarea personalității adolescenților în pregătirea lor nu numai în domeniul calificărilor profesionale, ci și pentru viitori absolvenți de pe piața muncii. Instituția noastră oferă o gamă variată de meserii care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia.



## PLAN OPERAȚIONAL

Obiective	Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Materiale	Financiare	Umane	
Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale	Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale și analiza posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile	Periodic	Director, C.A.	- Informările responsabililor compartimentelor - Raportul anual privind starea învățământului - Documente de control	Conform programului de execuție bugetară - sponsorizări - baza materială a școlii	Director C.A.	Deschiderea școlii către comunitate
	Elaborarea de proiecte ERASMUS+	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect	Conform cererilor de finanțare	Director	Internaționalizare
	Incheierea parteneriatelor pentru proiectele ERASMUS+	Anual	Coordonatori proiecte	- Portofoliul proiectului - Rapoarte		Echipele de proiect	
Operaționalizare a activității prin aplicarea legislației europene în domeniul educației	Aplicarea legislației europene în domeniul educației – deschiderea școlii către comunitatea europeană și internațională	Anual	Director,	- Legislație europeană - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Internaționalizare



	Intocmirea rapoartelor periodice și finale pentru proiectele europene ERASMUS+	Periodic	Director Responsabili proiecte	-Portofoliul proiectului -Rapoarte	-	Director, Responsabili proiecte	
	Stimularea parteneriatului internațional în domeniul educației prin participarea la proiecte europene	Permanen †	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unitații
	Organizarea întâlnirilor cu accent pe dezvoltarea internațională a școlii	Periodic	Director, Echipe de proiect	- Portofoliul activității - Rapoarte	-	Echipe de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional
Dezvoltare apersonală și profesională a profesorilor	Participarea profesorilor la stagii de formare în cadrul proiectelor ERASMUS+ și a activităților de schimb de bune practici	Periodic	Director Comisi metodice	- Portofoliul activităților - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional
Dezvoltarea Spiritului de echipă pentru lucrul în proiecte	Se vor forma echipe de proiect pentru accesarea fondurilor europene	Permanen †	Director, Echipe de proiect	- documente - parteneriate	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional



## RISURI

Nr. crt.	Descrierea riscului	Strategia adoptată pentru risc (acțiuni pentru tratarea riscurilor)
1.	Apariția unor noi episoade pandemice care să nu permită deplasarea fizică a participanților la mobilități	Realizarea activităților în sistem online sau amânarea acestora în anul următor
2.	Schimbări în managementul școlii	Cererea către Agenția Națională prin care se solicită înlocuirea acestora, atât în documentele de proiect dar și pentru continuarea bugetării activităților de formare a noilor manageri
3.	Apariția unor situații deosebite la elevii cu CES sau aflați în situații dezavantajate	Participarea consilierului școlar la pregătirea elevilor cu situații deosebite
4.	Anularea activităților de formare stabilite sau a transportului angajat.	Realizarea unui contract clar cu furnizorii de servicii prin care se va stabili recuperarea 100% a cheltuielilor realizate pentru formare, transport, cazare sau alte servicii. În cazul existenței unor diferențe acestea vor fi suportate din bugetul propriu al școlii.
5.	Număr redus de participanți la procesul de selecție	Campania de informare va fi realizată pentru: -vor fi organizate întâlniri lunare cu profesorul diriginte elevilor clasei din grupul țintă -condițiile de participare și beneficiile proiectului vor fi prezentate -condițiile de participare și beneficiile proiectului vor fi prezentate de către responsabilul de proiect la toate ședințele cu părinții
6.	Retragerea unuia sau mai multor participanți	Selectarea a cel puțin 2 rezerve Stabilirea de clauze specifice cazurilor de retragere în contractele cu personalul participant, cu elevii/părinții. Verificarea tuturor aspectelor juridice legate de obținerea împuternicirilor notariale prin organizare de ședințe cu părinții elevilor selectați Rezervarea biletelor de avion pe grup
7.	Neparticiparea la programul de pregătire	Discuții cu participantul după primele 2 absențe nemotivate Prezentarea situației în Consiliul de Administrație și elaborarea hotărârii de înlocuire Înlocuirea cu rezervele
8.	Apariția unor situații neprevăzute pe parcursul deplasărilor în străinătate sau în perioada șederii în străinătate	Instructaje eficiente în cadrul orelor de pregătire pedagogică Asumarea de către participanți (personal, elevi și părinții acestora) a responsabilităților ce le revin Activarea serviciului de Roaming Cunoașterea numerelor de telefon ale Consulatului României din țările unde se realizează mobilitățile



9.	Deficiențe de comunicare cu partenerii și de înțelegere a sarcinilor de lucru	<p>Distribuirea sarcinilor de lucru în care să existe cel puțin un elev care poate înțelege și comunica bine în limba engleză</p> <p>Explicitarea sarcinilor de lucru prin explicații sau demonstrații practice</p> <p>Instruirea elevilor în a avea o atitudine cât mai deschisă, cooperantă și politicoasă</p> <p>Prezența profesorului însoțitor care să faciliteze comunicarea</p> <p>Medierea situațiilor de criză de către managerul școlii prin întâlniri și discuții cu responsabilii de proiect</p>
10.	Nerespectarea conținutului Acordului de formare și graficului activităților stabilite	<p>Încă din faza elaborării Acordului de formare, acestea vor fi analizate, discutate și asumate de către parteneri</p> <p>Elevii vor completa zilnic jurnalul de proiect pentru evidențierea activităților realizate</p> <p>Discuții între echipele de gestiune și implementare și parteneri.</p>
11.	Refuzul participanților de a respecta graficul de activități și acte de indisciplină	<p>Respectarea criteriilor de selecție</p> <p>Instructaje eficiente în cadrul orelor de pregătire</p> <p>Asumarea și semnarea angajamentului cu responsabilitățile din perioada mobilității</p> <p>Semnarea contractului individual</p> <p>Anunțarea părinților</p> <p>Penalizări financiare</p> <p>Suportarea și remedierea eventualelor daune</p>
12.	Deficiențe în cadrul echipei de proiect sau apariția unor situații de forță majoră	<p>Respectarea unor criterii clare de constituire a echipei de proiect</p> <p>Distribuirea egală a sarcinilor și asumarea acestora prin "fișa postului"</p> <p>Înlocuirea cu un alt cadru didactic implicat în procesul de implementare și care are cunoștințe despre proiect</p>
13.	Nerespectarea angajamentelor contractuale de către partenerii externi	<p>Negocierea și asumarea unor sarcini și obligații prin semnarea Memorandumului de Înțelegere și Acordului de calitate.</p> <p>Anunțarea conducerii școlii și intervenția acestuia pentru remedierea situației.</p> <p>Plata unui avans de 80% din suma totală, către organizația intermediară.</p> <p>Anunțarea expertului responsabil de proiect de la ANPCDEFP.</p> <p>Anunțarea autorităților de control din țara gazdă.</p>
14.	Inexistența feed-back-ului după realizarea mobilităților	<p>Raportarea acestor situații Consiliului de Administrație care va stabili măsuri de remediere prin comisii temporare de sprijin în vederea asigurării sustenabilității acreditării și respectarea standardelor de calitate privind mobilitățile Erasmus+.</p>